

**UNIVERSIDAD DE PANAMA  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO  
INSTITUTO CENTROAMERICANO DE ADMINISTRACIÓN Y  
SUPERVISIÓN DE LA EDUCACION (I C A S E)**

**PROGRAMA DE MAESTRIA EN CURRICULUM**

**EVALUACION DEL PROGRAMA FORMAL DE LA ESPECIALIZACIÓN  
EN ENFERMERIA GINECO OBSTETRICA**

**ARACELLY GONZÁLEZ C  
C I P 4 – 117 748**

**TRABAJO DE GRADUACION PARA OPTAR POR EL TITULO DE  
MAESTRÍA EN CURRÍCULO**

**2008**

57

25 MAY 2010

Resumen del curso

234

# INDICE GENERAL

	Página
ÍNDICE DE CUADROS	IV
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
INTRODUCCION	IX
RESUMEN	XI
SUMMARY	XI
CAPITULO 1 ASPECTOS GENERALES	1
1 1 Antecedentes	2
1 2 Planteamiento del problema	5
1 3 Justificación de la investigación	6
1 4 Objetivos Generales y específicos	8
1 5 Alcance limitaciones y proyecciones	8
1 6 Hipotesis	9
CAPÍTULO 2 MARCO TEORICO Generalidades del programa de Especializacion en Enfermeria Gineco-Obstetrica	10
2 1 Los Estudios de Postgrado en la Universidad de Panama	11
2 1 1 Programas de Especializacion en Enfermeria en Panamá	13
2 2 Perfil de Egreso	15
2 2 1 Definiciones	15
2 2 2 Caracteristicas	16

2 2 3	Delimitacion del perfil	19
2 3	Mercado Laboral y la Formacion Profesional	20
2 3 1	Concepto	20
2 3 2	El Mercado laboral y su influencia en la formacion	21
2 4	Plan de Estudios Actual de la Especializacion en Enfermeria	
	Gineco Obstetricia	25
2 5	Evaluacion Curricular	27
2 5 1	Generalidades de la evaluacion curricular	27
2 5 2	Definiciones	29
2 5 3	Elementos y criterios de la evaluacion curricular	31
2 5 4	Tipos de Evaluacion	32
2 5 5	Indicadores de evaluacion	35
2 5 6	Evaluacion del curriculo y su importancia	36
	<b>CAPITULO 3 ASPECTOS METODOLOGICOS</b>	<b>38</b>
3 1	Tipo de investigacion	39
3 2	Fuentes de informacion	39
3 2 1	Materiales	39
3 2 2	Sujetos	39
3 3	Variables	40
3 3 1	Conceptualizacion	40
3 3 2	-Operacionalizacion	41
3 3 3	Instrumentalizacion	42
3 4	Descripcion de los instrumentos	43
3 4 1	Validacion	45
3 5	Tipos de analisis	46
	<b>CAPITULO 4 ANALISIS DE LOS RESULTADOS</b>	<b>47</b>
4 1	Presentacion y Analisis de los Resultados	48
	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>99</b>
	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>102</b>
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	<b>104</b>

**INDICE DE CUADROS**

	<b>Título</b>	<b>No Página</b>
<b>I</b>	Distribucion de las Egresadas de la Especializacion en Gineco-Obstetricia por Region de Salud segun edad Abril mayo 2008	48
<b>2</b>	Estructura curricular de la Especialización en Gineco Obstetricia segun la opinion de las egresadas del Programa Abril mayo 2008	50
<b>3</b>	Efectividad del proceso de enseñanza de la Especia lizacion en Gineco Obstetricia segun la opinion de las egresadas del Programa Abril mayo 2008	52
<b>4</b>	Vinculacion del Plan de Estudio de la Especializacion en Gineco Obstetricia con el Medio Laboral segun la opinión de las egresadas programa Abril- mayo 2008	54
<b>5</b>	Satisfaccion de las egresadas de la Especializacion en Gineco-Obstetricia en relacion con el programa Abril mayo 2008	56
<b>6</b>	Desempeno de las egresadas de la Especializacion en Gineco Obstetricia al realizar actividades de curdado segun opinion de jefes y supervisoras Abril- mayo 2008	58
<b>7</b>	Desempeno de las egresadas de la Especializacion en Gineco-Obstetricia al realizar actividades educativas segun opinion de jefes y supervisoras Abril- mayo 2008	60
<b>8</b>	Desempeño de las egresadas de la Especializacion en Gineco-Obstetricia al realizar actividades administrativas segun opinión de jefes y supervisoras Abril- mayo 2008	62
<b>9</b>	Desempeno de las egresadas de la Especialización en Gineco-Obstetricia al realizar actividades de investigacion segun opinion de jefes y supervisoras Abril- mayo 2008	64
<b>10</b>	Actitudes valores de las egresadas de la especializacion	

	en Gineco-Obstetricia segun opinion de jefes y supervisoras Abril mayo 2008	66
11	Calidad del desempeno de las egresadas de la Especializacion en Gineco-Obstetricia segun opinion de jefes y supervisoras Abril mayo 2008	68
12	Aspectos que deben mejorar las Especialistas en Gineco-Obstetricia Egresadas de la Facultad de Enfermeria segun empleadores Abril – mayo 2008	70
13	Opinion de las Egresadas y Empleadores segun el manejo del Cuidado Gineco Obstetrico en cuanto a lo aprendido y el grado que el mercado laboral lo requiere Abril – mayo 2008	71
14	Opinion de las Egresadas y Empleadores segun manejo de herramientas de la investigacion en cuanto a lo aprendido y lo requiere el mercado laboral Abril – mayo 2008	73
15	Opinion de las Egresadas y Empleadores segun las actitudes para el cuidado Gineco-Obstetrico en cuanto a lo aprendido y el grado que el mercado laboral lo requiere Abril – mayo 2008	75
16	Opinion de las Egresadas y Empleadores sobre el desempeno segun lo requiere el mercado laboral Abril–mayo 2008	77
17	Relacion entre las opiniones sobre el plan de estudio (egresadas) y desempeno segun requerimientos del mercado laboral (empleadores) Abril – mayo 2008	78
18	Criterios e Indicadores que presentan los elementos de la Justificación del Plan de Estudios de la Especializacion en Enfermeria Gineco-Obstetrica Abril – mayo 2008	80
19	Criterios e Indicadores que presentan los elementos de la Fundamentacion del Plan de Estudios de la Especializacion en Enfermeria Gineco-Obstetrica Abril – mayo 2008	82

		<b>No</b>	<b>Página</b>
20	Criterios e Indicadores que presentan los Objetivos Generales del Plan de Estudios de la Especialización en Enfermería Gineco-Obstétrica Abril – mayo 2008		84
21	Criterios e Indicadores que presentan los Elementos del Perfil del Plan de Estudios de la Especialización en Enfermería Gineco-Obstétrica Abril – mayo 2008		86
22	Criterios e Indicadores que presentan los Objetivos Específicos por Asignatura de la Especialización en Enfermería Gineco Obstétrica Abril – mayo 2008		88
23	Criterios e Indicadores que presentan los tipos de Contenidos por Asignatura de la Especialización en Enfermería Gineco-Obstétrica Abril – mayo 2008		90
24	Criterios e Indicadores que presentan las Estrategias Didácticas por Asignatura de la Especialización en Enfermería Gineco-Obstétrica Abril – mayo 2008		92
25	Criterios e Indicadores que presentan los diferentes Tipos de Evaluación por asignatura de la Especialización en Enfermería Gineco-Obstétrica Abril – mayo 2008		94
26	Análisis de los Elementos Curriculares de las Asignaturas de la Especialización en Enfermería Gineco-Obstétrica Abril – mayo 2008		95

## **DEDICATORIA**

**Culminar este trabajo ha sido un gran reto Con mucho cariño y amor lo dedico a mi esposo Luis Manuel a mis hijos Luis Manuel Jr Abdiel Enrique y Vianney Aracelly fuentes de inspiracion gracias por su cariño apoyo y comprension a mi madre mi madrina a mis hermanos sobrinos y demas familiares que siempre me han apoyado**

## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios Padre Celestial por darme el don de la vida**

**A la Dra Gladys Correa y a la Mgtra Norma de Andrade por su atinada guía y orientación que hizo posible el desarrollo de este trabajo**

**A las profesoras de la Facultad de Enfermería y en especial a mis colegas del Departamento Materno Infantil quienes me brindaron siempre una voz de aliento**

**A la Mgtra Carmen Rodríguez mil gracias por su invaluable ayuda**

**A mis compañeros de Maestría gracias por la amistad y los momentos compartidos**

**A las egresadas de la Especialización en Enfermería Ginecoobstétrica por su valiosa colaboración en el desarrollo de esta investigación**

**A todas las personas e instituciones que en alguna u otra forma contribuyeron con este proyecto**



## **INTRODUCCION**

La formacion de los profesionales de enfermeria debe ir mas alla de la formacion basica o del adiestramiento tecnico deben tomarse en cuenta las características y necesidades de la sociedad actual así como de la propia profesion y los conocimientos actuales de la pedagogia y salud de manera tal que los egresados desarrollen las competencias cognitivas interactivas y operativas que les permitan desempeñarse como profesionales comprometidos con la sociedad

En el area de la educacion en ciencias de la salud es de gran importancia en el proceso de evaluación el cual se considera una etapa fundamental en las propuestas pedagogicas La evaluacion complementa y apoya la construccion del conocimiento a fin de reorientar el trabajo pedagogico y su planificacion

La evaluacion curricular se constituye en la herramienta para la implementacion de estrategias que juzguen los resultados obtenidos en el desarrollo curricular para reestructurar adecuar y realizar los ajustes en el momento oportuno de manera racional y coherente con los acelerados cambios en todos los ambitos del conocimiento el impacto de la informatica y los avances científicos

Con base en las premisas antes citadas y tomando en cuenta los Objetivos del desarrollo del milenio que en su quinto objetivo establece Mejorar la Salud Materna para la cual deberan destinarse mas recursos encaminados a lograr que la mayoría de los partos sean atendidos por medicos enfermeras o parteras capacitadas para prevenir detectar y tratar las complicaciones obstetricas el trabajo que a continuacion presentamos tiene como objetivo evaluar el Programa Formal de la Especialización en Enfermeria Gineco Obstetrica y su relacion con el mercado laboral a traves del desempeno de las egresadas

El trabajo se ha dividido en cuatro capítulos en el primero se presentan las generalidades de la investigación realizada a saber los antecedentes del estudio la justificación el planteamiento del problema los objetivos la delimitación y proyecciones de la investigación

En el segundo capítulo se desarrolla la revisión bibliográfica en torno a generalidades de los estudios de postgrado y aspectos relevantes sobre el perfil profesional También se presentan conceptos sobre el mercado laboral definiciones y características igualmente se destacan conceptos recientes sobre evaluación curricular su importancia elementos e indicadores

En el tercer capítulo se detalla en forma clara y sencilla el tipo de estudio la población y como se escogió la muestra Además se explican las actividades realizadas para recolectar la información los instrumentos la tabulación de los datos y el análisis de la información

Los resultados y los análisis significativos son presentados en el cuarto capítulo a través de cuadros y gráficas

Finalizamos con las conclusiones recomendaciones referencias bibliográficas y anexos que complementan el contenido del trabajo

Esperamos que el estudio permita valorar la importancia del programa académico y su relación con el desempeño de los egresados en el mercado laboral

**CAPITULO I**  
**ASPECTOS GENERALES**

## **Capítulo No 1 ASPECTOS GENERALES**

### **1.1 Antecedentes**

Al iniciar este estudio es importante resaltar que las profesionales de enfermería se han preocupado por elevar sus conocimientos. Para ello realizan constantemente estudios ya sean formales o de educación continua con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos, habilidades y destrezas que los mantengan a la vanguardia de los avances en el ámbito de la disciplina y de las ciencias de la salud. La formación de Especialistas en Enfermería en la Universidad de Panamá se inició como postbásicos y no de postgrado porque existía una gran cantidad de enfermeras con formación hospitalaria.

En la década de los ochenta cuando se creó la Facultad de Enfermería se dio inicio al primer programa de Maestría en Ciencias con Especialización en Enfermería Materno Infantil. Este evento hizo que la Facultad revisara sus planes de estudios de pregrado y se iniciara la planificación de nuevas ofertas de postgrado. A partir de 1997 se incrementan dichos esfuerzos y en 1998 se aprueban diez programas de especialización con el fin de dar respuesta a las demandas de formación en las distintas áreas de especialización en enfermería.

Los Programas de Postgrado constituyen el nivel más alto dentro de la Universidad de Panamá. La elaboración, desarrollo y cierre de dichos programas responden a las necesidades y demandas de los profesionales de diversas disciplinas. Dichos programas para mantenerse vigentes deben ser sometidos a un proceso de evaluación cuyos resultados han de utilizarse con el propósito no solo de mejorar la calidad de los programas sino de propiciar su transformación así como la de su entorno institucional interno y externo.

En el marco de lo antes expuesto la Facultad de Enfermería ha sido pionera en el desarrollo de estos programas en la Universidad de Panamá. El Programa de Especialización en Enfermería Gineco-Obstétrica fue aprobado en el año 1998 y su primera promoción se realizó en el año 2001 con 24 participantes. En el año 2003 se reabre el programa y en el 2005 se efectúa su

tercera promocion En total de este programa han egresado aproximadamente 66 especialistas quienes actualmente se desempeñan en las salas de obstetricia de las instituciones de salud del país y otras laboran como docentes universitarias

En el año 2002 se realizó una evaluación del desarrollo del programa utilizando los criterios del CSUCA y la guía de auto evaluación de Victor Cruz se revisaron diversos componentes a saber estudiantes currículo gestión académica administrativa proyección e impacto social del programa los resultados denotaron algunas fortalezas y debilidades se dio una valoración cualitativa satisfactoria en un 86% y un 13.7% obtuvo una valoración intermedia Cabe resaltar que el aspecto valorado como intermedio fue falta de acceso a información automatizada publicaciones y redes de información y comunicación (Informe de Evaluación 2002)

En una segunda evaluación en el año 2004 utilizando los mismos indicadores evaluativos en relación a los componentes curriculares se establece una valoración satisfactoria en un 72.2% un 22.2% intermedia y un 5.5% deficiente entre algunos de los aspectos a los que se les sugirió mejoramiento están el perfil académico la revisión de por lo menos dos cursos el de Enfermería Obstétrica I y Enfermería Ginecológica mejorar la metodología del postgrado para el mayor logro de los objetivos además se sugiere elevar el Programa a Maestría agregando un semestre tal como se presenta en el documento de evaluación de 2004

Considerando lo antes expuesto es importante indicar que a nivel latinoamericano la Universidad de Panamá ha sido una de las primeras en elevar la Especialidad de Gineco-Obstetricia a nivel de postgrado ya que esta especialidad en algunos países forma parte del último año de la carrera de enfermería básica y algunas universidades la han incluido como parte de los programas de Maestría Materno Infantil

En la revisión de la información emanada de las evaluaciones realizadas a diversos programas de especialización y maestrías en el artículo titulado

**“Reflexiones sobre la evaluacion de la calidad de los programas de posgrado El caso del Programa de Maestria en Enfermeria de la UNAM se establecen dos premisas a saber**

**1 La necesidad de cambiar la visión ya que en vez de analizar solamente los resultados se debe visualizar tanto la estructura como los procesos pues es comun que generalmente se centre la atencion en los resultados y no se hace un analisis cuidadoso de que pasa con la infraestructura es decir con los recursos humanos y materiales en los que tienen lugar los procesos educativos y no se hace un alto para analizar los procesos**

**2 No tiene que verse solo el desempeño docente y las características de los alumnos en relación con la coherencia interna del Plan de Estudios sino tambien todos aquellos aspectos de contexto de politicas educativas de voluntad politica de concepciones que hacen que los planes de estudios pasen de curriculos ideales a ser curriculos vividos**

**Por otro lado un articulo publicado en la Revista Cubana Educacion Medica (1998) se comenta que otras formas de evaluacion al plan de estudios son las valoraciones del rendimiento academico segun los indices de promocion y retencion (aprobados/examinados y aprobados/matricula respectivamente) y la evaluacion a traves de talleres o paneles de evaluacion cualitativa**

**Igualmente en el mismo articulo (Op Cit.) se indica que de forma aislada en ocasiones se realiza la evaluacion del nivel de competencia y desempeño de los egresados en diferentes instituciones pero esta ultima no es realizada por personas implicadas en la elaboracion del Plan de Estudios. Ademas se evalua la calidad del proceso por medio de la evaluación de las instituciones donde se imparte la docencia (acreditacion docente)**

**Estas formas de evaluacion no consideran integralmente el plan con su aplicacion en el contexto institucional y su comunidad ni el desempeño del egresado con su impacto social. Casi siempre se detectan dificultades**

aisladamente y las propuestas de ajustes al plan se realizan despues de un considerable numero de egresados

Al respecto Salcedo (2008) senala que si bien las expectativas evaluativas realizadas hasta ahora han contribuido de manera significativa a mejorar la calidad de los programas de postgrado existentes se requieren mayores esfuerzos en la direccion de profundizar y sistematizar las practicas y procedimientos evaluativos con miras a conformar a mediano plazo una plataforma y cultura evaluativas que propicien el mejoramiento constante de estos estudios y el mantenimiento de niveles de excelencia consonos con la importancia que revisten para el desarrollo cientifico tecnologico y humanistico del pais

Lo expuesto antenormente nos lleva a reflexionar y a concienzarnos sobre los vertiginosos cambios sociales economicos de salud y educativos a los que esta sometido este mundo globalizado aunado a las nuevas tendencias educativas (acreditacion y certificacion) las politicas curriculares y el nuevo Reglamento General de Estudios de Postgrado de la Universidad de Panama se hace pertinente realizar un estudio con miras a efectuar una Evaluacion Formal del Plan de Estudios de la Especializacion en Gineco-Obstetricia elaborado en 1998

Con la realizacion de este estudio se podran obtener datos importantes acerca de algunos aspectos significativos de la realidad educativa asi como destacar puntos fuertes y debiles y las tendencias del programa de manera tal que se revise y analice la coherencia interna del plan asi como la interrelacion de sus elementos confrontando la propuesta formal con la realidad para descubrir si realmente hay o no vinculo estrecho entre dicha propuesta y el desempeno profesional de los egresados (mercado laboral)

## **1 2 Planteamiento del Problema**

Con base en las premisas planteamientos y consideraciones anteriores sobre la formacion de Especialistas en Enfermeria Gineco Obstetrica

y el papel que desempeñan estas profesionales en el desarrollo del programa de atención integral de la mujer surgen las siguientes interrogantes

¿Como responde el Plan de Estudios de la Especialización en Enfermería Gineco Obstétrica a las demandas del mercado laboral?

¿Cuales son los elementos básicos en los diseños de las asignaturas de la Especialización en Enfermería Gineco-Obstétrica?

¿Influye la formación académica en el desempeño profesional de las egresadas de la Especialización en Enfermería Gineco Obstétrica?

¿Cual es la relación entre el perfil educacional esperado de la enfermera obstetra y el desempeño laboral en los servicios de Gineco-Obstétrica?

### **1.3 Justificación**

La profesión de enfermería requiere que continuamente se estén renovando y actualizando los conocimientos por lo tanto le corresponde a las universidades donde se forma este recurso humano satisfacer las expectativas de los empleadores y de la sociedad a través de la creación de carreras y especializaciones consonas con la realidad laboral social y económica ello implica la revisión del currículum los métodos de enseñanza – aprendizaje y la tecnología educativa

La educación superior juega un papel fundamental en la formación del recurso humano en enfermería es por ello que en el ámbito nacional como en el internacional se están haciendo ingentes esfuerzos por renovar y actualizar los currículos tanto en pregrado como en los estudios de especialización Los esfuerzos han de concentrarse en corresponder con su estructuración a los modelos de desarrollo elevar la calidad del trabajo cotidiano en la docencia la investigación la extensión y la vida universitaria en general

Es conveniente realizar la investigación porque la formación de enfermeras especialistas en Gineco-Obstetricia tiene gran relevancia en la práctica de enfermería ya que dichas profesionales desde siempre han sido las encargadas de la atención de las mujeres panamenas Teniendo presente que las mujeres en edad reproductiva en nuestro país constituyen el 23% de



la poblacion y que actualmente la demanda de atencion de este grupo poblacional en las consultas y salas hospitalarias es alta se necesita para su atencion de un personal de enfermeria con una preparaci3n academica que le permita brindar un cuidado oportuno y de calidad y que sea capaz de tomar decisiones que redunden en beneficio de la salud de la mujer y de sus vastagos

Tomando en cuenta que la Enfermera Gineco-Obstetra es la encargada de atender a las mujeres durante el periodo del embarazo y en muchas ocasiones de la atencion del parto la investigacion servira para determinar el tipo de formacion que se ofrece en la especialidad y el impacto del desempeno de las egresadas en el mercado laboral

Aunque se han realizado evaluaciones al desarrollo del Programa no se han hecho modificaciones curriculares al mismo por lo cual consideramos que con la evaluacion formal del Plan de Estudios podra darse un nuevo enfoque y hacer mejoras a los elementos que se revisen

Por consiguiente con miras a los nuevos enfoques educativos a las unidades academicas les compete poner en marcha un proceso de evaluacion de los programas de postgrado que segun Escotet (1990) se hace necesario al examinar planes y acciones para comprobar e interpretar los logros de un programa o mejorarlo

De igual forma la evaluacion del Programa de la Especializaci3n en Enfermeria Gineco-Obstétrica, permitira recolectar analizar e interpretar informaci3n pertinente sobre el diseno identificando debilidades y fortalezas lo que dara cuenta de la articulaci3n teorico-practica a traves de indicadores sensibles que permitan visualizar y disminuir la brecha entre el saber y el quehacer con el proposito de elevar la calidad y los niveles de excelencia del programa evaluado y de la institucion en su totalidad Adem3s se podra sugerir los ajustes y cambios curriculares necesarios para lograr el mejoramiento continuo del programa

Igualmente esta evaluacion beneficiará a los usuarios de los servicios de salud donde las egresadas de los programas de enfermeria brindan sus cuidados

## **1 4 Objetivos**

### **General**

Evaluar la Estructura Curricular del Programa formal de Especializacion en Enfermeria Gineco-Obstetrica en la Facultad de Enfermeria y su correspondencia con el Mercado laboral

### **Específicos**

Analizar el Plan de Estudios (1998) actual de la Especializacion en Enfermeria Gineco-Obstétrica y determinar el modelo utilizado

Revisar el perfil de egreso del participante de la especializacion en Enfermeria Gineco-Obstetrica y su pertinencia con el mercado laboral

Identificar debilidades y fortalezas en el Plan de Estudio con relacion a las necesidades del mercado laboral

Analizar el desempeno de las Especialistas en Gineco Obstetricia en el mercado laboral

Describir la relacion que existe entre la formacion academica y el desempeño profesional de las egresadas de la Especializacion en Gineco Obstetricia

## **1 5 Alcance limitaciones y proyecciones**

### **1 5 1 Alcance**

El estudio se circunscribe al analisis del diseño formal del Plan de Estudios de la Especializacion en Gineco-Obstetricia considerando las opiniones de las egresadas y los empleadores de la Region Metropolitana Coclé y Veraguas

### **1 5 2 Limitaciones**

En el desarrollo de la investigacion surgieron algunas limitaciones

Dificultad para contactar un mayor numero de egresadas debido a que no se cuenta con una base de datos de las egresadas en la direccion de postgrado de la facultad

Demora en la recuperacion de algunas encuestas de las egresadas

### **1 5 3 Proyecciones**

Con los resultados del estudio se analiza la coherencia interna de los elementos del programa formal sus interrelaciones y la relacion entre el plan propuesto y el que se desarrolla. Ademas se sugieren algunos lineamientos que contribuyen al mejoramiento del programa curricular vigente

La realizacion de la investigacion tiene como beneficiarias a

- Las enfermeras quienes tendran una formacion especializada
- La poblacion de mujeres panamenas quienes recibirán cuidados oportunos y de calidad
- La comunidad
- Las instituciones de salud

### **1 6 Hipótesis**

Las nuevas exigencias de las politicas de salud los nuevos modelos de atencion las teorias de enfermeria el uso de los avances tecnologicos la promocion en salud y el cuidado de la salud de la mujer son contemplados como contenidos en la formación que ofrece la Especializacion en Enfermeria Gineco Obstetrica por lo tanto

La formacion que ofrece la especializacion en Enfermeria Gineco Obstétrica responde al mercado laboral

## **CAPITULO 2**

### **MARCO TEORICO**

## **Capítulo No 2 MARCO TEÓRICO Generalidades del Programa de la Especialización en Enfermería Gineco-Obstétrica**

### **2.1 Estudios de Postgrado en la Universidad de Panamá.**

Historicamente la Universidad de Panamá ha jugado un papel trascendental en el fortalecimiento de la nación panameña los desafíos que se le presentan hoy entre ellos los cambios en la ciencia y tecnología y las nuevas vinculaciones que tienen que establecerse con los sectores productivos le exigen la formación de profesionales idóneos para el ámbito laboral de la sociedad del conocimiento

Los estudios de postgrado ocupan un lugar relevante e incuestionable dentro de la gama de posibilidades académicas de la Universidad Constituyen la fuente para la generación de personal investigador y a su vez contribuyen al servicio docente idóneo

Dichos estudios se definen como los de más alto nivel que la Universidad ofrece y como tales se han orientado a fortalecer la calidad de la enseñanza o a satisfacer los requerimientos de recursos humanos en el país

Es importante destacar que los estudios de postgrado surgen con la creación de la Dirección de Investigación y Postgrado en 1977 que en su momento tuvo la responsabilidad de elaborar el Reglamento General para el establecimiento de estos estudios y las líneas académicas que fundamentarían esta materia Por medio de la ley 11 del 8 de junio de 1981 se crea la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado dicha instancia fue la responsable de sintetizar toda información reglamento organización y presentación de los diversos Programas de Postgrado

El primer programa de maestría desarrollado por la Universidad de Panamá fue la Maestría en Matemáticas que se inició en 1978 programa que fue ampliado en 1981 a dos especialidades más a estos programas se les sumó en 1983 la Maestría en Entomología y en 1985 la Maestría en Enfermería Materno Infantil desde ese momento en adelante la oferta empezó a ampliarse y es así que en el año 1999 la Facultad de Enfermería inicia el

desarrollo de programas de especialización con la primera promoción de especialistas en Salud Ocupacional

Según el documento Diagnóstico Políticas y Estrategias de la Universidad (1984) para esa fecha los cursos de Posgrado tenían una matrícula total de 281 estudiantes profesionales distribuidos en siete programas. Para el primer semestre de 1992 la matrícula ascendió a 286 estudiantes quienes participaban en tres cursos de posgrados y cinco de maestrías.

Para 1997 se incluyeron 27 programas de maestrías con 50 especialidades y 11 programas de especialización y la población de estudiantes atendidos era de 982. El boletín estadístico de la Universidad de Panamá (1998) señala que en los estudios de Postgrado (maestría y especializaciones) durante el período comprendido entre 1978 a 1998 egresaron 1813 profesionales y para ese momento los programas se dictaban en 10 facultades, tres institutos y en varios centros regionales.

La consolidación de las actividades de postgrado ha posibilitado la capacitación de los especialistas de alto nivel que el país y la Universidad han requerido sin tener que hacerlo en el exterior con los beneficios de formarlos en contacto con la problemática nacional y con la consiguiente disminución de costos.

Han pasado 30 años de sus inicios y el Sistema de Estudios de Postgrado en la Universidad de Panamá se ha convertido en el más grande y complejo del país y se ha consolidado con una administración independiente de los estudios de pregrado. En los últimos años las administraciones se han preocupado por ordenar, uniformar y coordinar procedimientos académicos, administrativos, de evaluación de gestión y promoción para que el sistema pueda responder a la calidad y expectativas de la sociedad actual.

Finalmente, con la aprobación a inicios del año 2007 del nuevo reglamento de posgrados se ratifica que los estudios de Postgrado son los de más alto nivel académico que la Universidad de Panamá ofrece. Forman parte del Sistema de Postgrado los Cursos Especiales, Programas de

**Especialización Maestrías Doctorados y Post Doctorados** Además se indica que para asegurar los elevados niveles de calidad pertinencia eficiencia y eficacia de los programas el Sistema de Postgrado contempla un subsistema de evaluación y acreditación de programas que actúa en estrecha coordinación con el Sistema General de Evaluación de la Universidad de Panamá

### **2.1.1 Programas de Especialización en Enfermería en Panamá**

En Panamá la especialización empezó antes que la generalización porque en 1906 se creó un programa para formalizar la preparación de comadronas. Este programa era ofrecido por la Escuela de Obstetricia afiliada al Hospital Santo Tomás y tenía una duración de 2 años. No fue sino hasta 1908 cuando se creó la Escuela de Enfermería del Hospital Santo Tomás para la formación de enfermeras con un enfoque generalista.

Con la creación de diversos hospitales especializados en el país se envían enfermeras a realizar estudios postbásicos en países de Latinoamérica como Cuba y Argentina.

En 1963 se inicia la formación de enfermeras en la Universidad de Panamá en la Facultad de Ciencias Naturales Departamento de Estudios Avanzados en Enfermería y se dicta en ese mismo año un curso en Salud Pública con duración de 2 meses.

Al cerrarse en 1969 la Escuela de Enfermería del Hospital Santo Tomás había graduado 347 enfermeras Especialistas en Obstetricia. En tanto que el personal docente de la Universidad de Panamá fue preparándose en el exterior del país con maestrías en diferentes especialidades tales como Enfermería Materno Infantil Enfermería Médico-Quirúrgica Enfermería en Salud Pública entre otras para poder ofrecer programas de especialización en el ámbito universitario.

Los programas de especialización ofrecidos por la Escuela de Enfermería de la Universidad de Panamá se denominaron post básicos y en 1971 fueron dictados el de Enfermería Materno Infantil y Salud Mental y Psiquiatría.

En ese mismo año se estableció un Centro Educacional y de Investigación en Enfermería Materno Infantil y Planificación Familiar en la Escuela de Enfermería mediante convenio celebrado entre la Organización Panamericana de Salud el Ministerio de Salud y la Universidad de Panamá el centro tenía el propósito de ofrecer perfeccionamiento académico no solo a enfermeras panameñas sino también de América Latina a través de cursos cortos de 2 y 3 meses Dicho centro funcionó hasta 1974 y egresaron enfermeras de Centro América República Dominicana México Cuba Argentina y Venezuela (Como en Isaacs 2001)

Según Isaacs 2001 al crearse la Facultad de Enfermería en 1985 su estructura se diseñó con dos Escuelas La Escuela de Pregrado para formar enfermeras generalistas ofrecer programas postbásicos y cursos de educación continua y la Escuela de Postgrado para ofrecer cursos de postgrados y maestrías

El primer programa de Maestría se inicia en 1985 ofreciéndose la Maestría en Enfermería Materno Infantil y a la vez se ofrecen las especializaciones a través de los programas de postbásicos de un año de duración cuyo único requisito era ser enfermera Dicho Programa se dictó en dos promociones mas y además se ofreció también la Maestría con Especialización en Cuidado del Adulto en Estado Crítico

En 1997 se ofrecieron por última vez los postbásicos año en el cual se decide dar énfasis a la especialización por medio de programas de postgrado acorde con las reglamentaciones de estudios de postgrado de la Universidad de Panamá

En 1998 la Facultad propone a la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado un paquete de mas de 10 Programas de especialización que fueron elaborados por los diferentes departamentos basándose en el estudio de las necesidades de especialización del mercado laboral entre los programas presentados se encontraba la Especialización en Enfermería Gineco-Obstétrica objeto de estudio en esta investigación.



Con lo antes presentado se puede resaltar que en Panama las instituciones e instancias que en un momento dado han tenido la responsabilidad de la formacion de los profesionales de enfermeria se han preocupado por desarrollar programas que les permitan a las enfermeras mejorar y profundizar los conocimientos y las experiencias en determinados ambitos laborales

Con el advenimiento de las especializaciones a nivel de postgrado ademas de profundizar en los conocimientos y practica se incorporan conocimientos como la investigacion las nuevas tendencias en la practica de la enfermeria y el uso de las herramientas cognitivas para la toma de decisiones oportunas y adecuadas para la solucion de los problemas de la practica perfeccionar la practica y brindar un cuidado de enfermeria de calidad

## **2 2 Perfil de egreso**

El perfil describe los rasgos que definen el tipo de formacion que se ofrece en la especialidad Es decir el compromiso que hace la institucion con los estudiantes y con la sociedad garantizando las competencias profesionales de los docentes

### **2 2 1 Definiciones**

De acuerdo a R. Glazman (Castillero A, 2006) el perfil de egreso se constituye con los conocimientos destrezas habilidades actitudes y valores requeridos para satisfacer las necesidades eticas politicas y economicas en los ambitos laboral y social Se concreta en tareas funciones actividades y acciones susceptibles de llevarse a cabo por parte del egresado

El Perfil profesional es el conjunto de capacidades y competencias que identifican la formacion de una persona para asumir en condiciones optimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesion

[Google (en linea)<http://www.recursoseeseees.uj.es/fichas/fc12.pdf> ]

## **2 2 2 Características**

Los perfiles profesionales evolucionan y cambian según la demanda ocupacional y el mercado de trabajo por tanto son dinámicos

Deben considerar la demanda social es decir las necesidades sociales de los grupos que son objeto de la intervención

Son analíticos pues posibilitan orientar y promover el comportamiento futuro e identifican espacios y condiciones disponibles para desarrollar determinadas estrategias y acciones

Obedecen a la racionalidad esbozada por el currículo del plan de estudios

La primera tarea del diseño de las especializaciones consistirá en definir el perfil profesional del egresado y determinar las competencias que dicho perfil integra. Una vez fijadas las competencias del perfil profesional se elaborará el plan de estudios con las asignaturas que comprende y el reparto de los créditos totales entre las asignaturas que lo integran.

Los contenidos de los programas tienen que estar orientados a garantizar el desarrollo de las competencias propias de un primer nivel de profesionalización a nivel de grado. El postgrado permitirá un nivel mayor de profundización, especialización y dominio de las competencias profesionales exigidas por los perfiles académicos y profesionales de los egresados de las especializaciones. Las competencias pertinentes al perfil profesional se determinarán según los criterios de los académicos, los empleadores y los graduados.

Además el contenido se determina a partir de lo que la ocupación (presente o futura) del sujeto reclama. Sin embargo lamentablemente se descuidan elementos indispensables de formación teórica (o conceptual) básica para preparar sujetos que no sólo potencialmente puedan incorporarse al mercado laboral sino que desarrollen la problemática teórico-técnica de un campo disciplinar específico.

Esto permite hacer una distinción importante entre el perfil académico y el perfil profesional ya que por lo general se tiende a identificar sólo el perfil de egreso basado en lo académico dejando de lado las competencias profesionales que han desarrollarse en la formación. Al respecto Castillero (2006) indica que el perfil académico hace referencia a las características axiológicas cognitivas y afectivas que demanda el especialista conjuntamente con los conocimientos valores y actitudes propias de una cultura del nivel superior.

La formulación inicial sobre la teoría curricular destaca la importancia de definir los objetivos para tener claro los propósitos de la educación. En estos tiempos es común que la elaboración de una propuesta de plan de estudio sea precedida por esta etapa particular. Así Glazman e Ibarrola (Op Cit) expresan "plan de estudio es el conjunto de objetivos de aprendizajes operacionalizados convenientemente agrupados en unidades funcionales y estructurados de tal manera que conduzcan a los participantes a alcanzar un nivel universitario de dominio de una especialidad".

A partir de esta forma particular de redactar los objetivos los perfiles profesionales se elaboran como un conjunto de conocimientos habilidades y actitudes definidos en términos operativos para un ejercicio profesional. Tales perfiles hacen referencia únicamente a los aspectos observables del comportamiento del sujeto (con la pretensión de poder ser evaluado) y tienden a regular la orientación de un plan de estudio.

En este sentido cobra valor la propuesta de estructurar un currículum a partir del estudio de la práctica profesional es decir lo que en verdad deberá demostrar el participante que sabe hacer puede hacer y quiere hacer. Este concepto integrador define las prácticas sociales de un especialista su vínculo en una sociedad determina las condiciones históricas de las mismas. Esto es que estamos lanzando a la sociedad un sujeto que podrá dar respuestas pertinentes a los problemas de manera integral y diversificada según la realidad social y educativa.

Por otro lado el perfil profesional se relaciona con las condiciones de trabajo mercado empleadores y remuneracion esta ligado a la concepcion profesional

Resulta de vital importancia explorar si los diseños curriculares contemplan ambos tipos de perfiles para garantizar el egreso de un especialista comprometido social y profesionalmente con dominio profundo de su formacion que le permita la integracion de lo academico lo laboral y lo investigativo con una verdadera correspondencia entre la teoria y la practica

El perfil del egresado atiende aspectos fundamentales tales como la relación universidad sociedad es decir la relacion entre las necesidades sociales y la formacion universitaria del estudiante así como la adquisicion de competencias esenciales para el desempeño profesional

Este perfil de egreso hace referencia a los llamados aprendizajes fundamentales establecidos por la UNESCO con respecto a lo que debe ser la Educación en el siglo XXI definida en torno al aprender a conocer aprender a hacer aprender a vivir aprender a ser Estas categorias están entrelazadas y convergen en una sola via

Es importante resaltar los componentes del perfil que plantea Zabalza 2003 (Castillero 2006) y que actuan como referentes esenciales para todo el proceso curricular en sus diferentes etapas tanto en el plan de estudio como en el desarrollo de cada una de las asignaturas Estos componentes estan enfocados hacia

- Las salidas profesionales
- Los ámbitos de formacion prioritarios
- La formacion personal y socio-cultural
- Desarrollo de actitudes y valores relacionados con la profesion
- Mejoras de las competencias personales
- El conocimiento de la profesion
- Desarrollo de experiencias personales y profesionales

Ademas los rasgos del perfil de egreso deben tener como referente diversos enfoques que integren y asocien los contenidos de los campos cientificos y tecnologicos que apuntan desde los enfoques epistemologicos sociales psicologicos entre otros Debe articular desde su esfera de actuacion los conocimientos habilidades y valores formados con la solucion de los problemas profesionales insertados en un entorno economico politico cultural e ideológico que responda integralmente sobre dichos problemas

### **2.2.3 Delimitacion del perfil de egreso**

Respecto al perfil de egreso la función que cumple la revision y disenio curricular es como lo señalan Ingoyen y Parada (1988 p 14) de servir como marco integrador que permita la visualizacion precisa del tipo de profesional que queremos formar la funcion social que cumplira y cual sera su bagaje teorico metodologico y operacional para su integracion a la vida profesional y social con herramientas suficientes para la resolucion de problemas en su área de competencia

Al delimitar el repertorio o perfil de egreso profesional se hace referencia a la especificacion clara precisa y mensurable de las habilidades a generar en el aprendiz al interactuar dentro de un plan de estudios especifico con los objetivos que conforman el plan de estudios en general y de cada programa de materia en lo particular asi como con los diferentes materiales y acciones contemplados en cada uno de ellos En otras palabras esto corresponderia a especificar las actividades que seran desplegadas y en qué nivel funcional al terminar el plan de estudios y bajo que condiciones este repertorio sera adquiriendo (aula laboratorio o escenario social)

Definir las actividades supone describir habilidades y competencias estableciendo los juegos de lenguaje especificos y las estrategias de medicion y operacion que definen al egresado (profesional o investigador) que se requiere formar (Ribes 1986) Finalmente la función social que el egresado debiera cumplir implica su vinculacion a un contexto dinamico y cambiante para lo cual requiere que su desempeno se ajuste de manera variada y eficiente a los

requerimientos y exigencias tanto del contexto como de su area de estudio especifica (Ingoyen y Parada 1988 Ingoyen y González 1997)

Una vez senaladas las características que definen el perfil de egreso del especialista sera necesano decidir sobre la organizacion que va a regir un plan de estudios determinado asignaturas áreas o modulos Se suele caer en el simplismo de denominar estos modelos de organizacion curricular como tradicional (asignatura) y modernos (modulos) sin discurrir convenientemente acerca de la estructuracion misma de uno u otro

Al respecto Diaz Barriga (1989) indica que la organizacion modular per se no es ninguna garantia de un cambio en la relacion entre la universidad y sociedad ni en el modelo universitario que la sostienen ni en la forma de percibir el aprendizaje

El esquema que mejor representa la organizacion del contenido con los diferentes niveles de analisis son los tres niveles (epistemologico psicologico e institucional) con los tres niveles de organizacion (asignaturas áreas y modulos)

Con esta perspectiva se impone efectuar el analisis de las implicaciones y posibilidades que tiene cada uno de los modelos conocidos para estructurar el plan de estudio desde una triple dimension

## **2 3 Mercado laboral y la Formacion profesional**

### **2 3 1 Concepto**

En una economia basada en el conocimiento el nivel de formacion de las personas juega un papel muy importante y por tanto las empresas y la sociedad deben valorarlo potenciarlo y estimularlo como un elemento fundamental del proceso productivo y de desarrollo social

El mercado laboral se trata de un espacio economico donde convergen una oferta y una demanda como en cualquier mercado en este caso de recursos humanos

El mercado laboral es un sitio real o abstracto donde la demanda por servicios laborales por parte de las empresas y organizaciones productivas y no productivas se encuentra con la oferta de destrezas y habilidades de produccion

adquiridas y acumuladas por las personas en una economía o region [Google (en línea)[http //ceterispanibus uprm edu/articulos/vol2/mercado\\_laboral htm](http://ceterispanibus.uprm.edu/articulos/vol2/mercado_laboral.htm) ]

El mercado de trabajo esta formado por las oportunidades de empleo y el conjunto de recursos humanos disponible del grado de equilibrio entre estas dos variables se deriva una serie de consecuencias para el enganche del desempleado en el mundo laboral

La sociedad y en particular los empleadores han de valorar la formacion al mas alto nivel con reconocimiento social y prestaciones economicas. Ademas deben potenciarla colaborando con las universidades en el diseno y el desarrollo de los procesos formativos y aportar el financiamiento necesario para llevarla adelante dando facilidades a sus empleados y ciudadanos para que puedan acceder a ella

### **2.3.2 El Mercado laboral y su influencia en la formacion profesional**

El mercado laboral exige un nuevo tipo de profesionales capacitados versatiles y en constante renovacion que puedan adaptarse a diferentes funciones con el fin de responder a las exigencias de las necesidades empresariales (Carrasco 2007). Por esto la formacion universitaria debe responder a las necesidades del mercado laboral y de esta forma generar soluciones a lo largo de toda la vida profesional ajustandose a los cambios en entornos complejos y recogiendo los fundamentos teoricos y las aplicaciones practicas

A menudo existen dudas sobre si la finalidad de la universidad es preparar a los estudiantes para el mercado laboral o en cambio su funcion es la de dotar de conocimientos y que sea la formacion profesional la que profesionalice

Los expertos señalan que es importante que la universidad se adapte al mercado laboral y tenga en cuenta el mundo de la empresa y la investigacion. Al fin y al cabo la formacion universitaria es uno de los factores claves a la hora de encontrar un trabajo los conocimientos y las competencias que se impartan

en este ambito deben permitir al recién titulado adaptarse a los cambios y a los retos que le esperan

La Organización Internacional del Trabajo (OIT 2003) ha conceptualizado la **formacion profesional** como una actividad cuyo objeto es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa productiva y satisfactoria. En funcion de ello quienes participan de actividades de formacion profesional deberian poder comprender individual o colectivamente cuanto concierne a las condiciones de trabajo y al medio social e influir sobre ellos

En ese sentido la formacion universitaria constituye un factor clave en la posibilidad de empleo del recién graduado que mediante la formacion de conocimientos y el entrenamiento de competencias le permita adaptarse a los cambios y a los nuevos retos

La formacion de posgrado en sus diferentes versiones debe ser diseñada para mantener en permanente renovacion todo un conjunto de valores individuales y colectivos para estimular el impulso vital que requiere el trabajo bien hecho y dar sentido a los cambios economicos y sociales. Debe formar parte de la vida y de la actividad cotidiana de los ciudadanos y agentes sociales especialmente de aquellos comprometidos con la sociedad del conocimiento y del bienestar

La actual situación social y de salud de Latinoamérica y del país demandan de los programas de formacion de enfermería que los curriculos se construyan y reconstruyan a la luz de los perfiles socio-demográficos y epidemiológicos (que demandan perfiles diferentes en el personal de salud) y de las tendencias del ejercicio profesional derivados de los cambios generados en los aspectos sociales políticos y economicos entre otros

En este contexto las tendencias en el ejercicio profesional y ocupacional de la enfermera requieren que el personal de enfermería ejerza la profesion para los nuevos retos que le impone la sociedad cambiante por ello se hace necesario formar un profesional con habilidades para el trabajo en



equipo que desarrolle la capacidad gerencial mediante la innovacion creatividad los conocimientos y habilidades necesarias para participar en la formulacion análisis y evaluacion de las politicas de salud organizar y disenar sistemas para vender y brindar servicios de cuidado de enfermeria mas personalizados e integrales dirigido a personas sanas y enfermas en los diferentes escenarios de la vida cotidiana o en las instituciones de salud de los diferentes niveles

La formacion universitaria debe dar respuesta a todas estas demandas sociales e individuales facilitando tanto la ocupacion como la profesion Pero ofrecer oportunidades de aprendizaje a personas de distintas edades y con diversos antecedentes formativos es un gran desafío para los sistemas universitarios y solo sera posible si se combinan sabiamente docencia e investigacion al servicio de la formacion si se relacionan educacion y trabajo tanto en los ambitos creativos como aplicados y si se hace posible una multiplicidad en las trayectorias curriculares y en la organizacion de los estudios

La opinion de empleadores y otros colectivos o instituciones relacionados con el empleo ha sido y es considerada muy relevante para la estructuracion de los grados si se pretende que estos tengan significacion en el mundo laboral y para el empleo Lo mismo puede decirse en relacion con los estudios de postgrado tal vez con un poco mas de atencion dado que la experiencia colectiva es menor

En este contexto la empleabilidad en terminos generales es entendida como la probabilidad de obtener una vacante en un mercado de trabajo especifico a partir de los atributos con los cuales esta dotado el buscador y que son los que le permiten superar los obstaculos que le impone el mercado [Google (en linea) [http //www eumed net/tesis/gcr/intro doc](http://www.eumed.net/tesis/gcr/intro.doc) ]

La empleabilidad o habilidades de empleabilidad como tambien se le conoce ha sido vista como un fenomeno de observación y resolucion totalmente empirico pero se ha explorado poco sobre la posibilidad de incluirlo dentro de la estructura teorica existente sobre los mercados de trabajo

El mercado laboral no se entendera como algo dado sino como un proceso que se construye socialmente a partir de la influencia de agentes que lo conforman dicho en otras palabras se trata de un mercado conceptualmente unico competitivo espacio de accion de las instituciones y acotado a la esfera de circulacion de la fuerza de trabajo

Las resistencias del mercado laboral son de naturaleza institucional y se entiende que solo es posible superarlas a partir de los atributos con los que cuenta personalmente el que busca el empleo y de las ventajas que le pueda brindar su entorno

El hecho de que se hable de un mercado de trabajo unico a nivel conceptual no significa que se este pensando que todos los mercados de trabajo son idénticos Se reconoce que existen diversos patrones de reproducción economica y cada uno de ellos le otorga características propias a su mercado de trabajo

Considerar la existencia de muchos mercados laborales derivados de la diversificación y especializacion de las actividades productivas contemporaneas abre la posibilidad de concebir la existencia de multiples logicas de funcionamiento de esos mercados no solo desconocidas o incompatibles sino inabarcables dada la intensa movilidad y cambio que muestra la estructura productiva de la emergente sociedad basada en el conocimiento Por su parte al no considerar limites precisos de acción de dichos mercados puede llevar a extender las fronteras del analisis hasta puntos que ya estan en otras esferas es el caso de quienes llevan las consideraciones del mercado hasta el proceso productivo mismo con el peligro de quedarse en los entretelones del proceso de produccion y alejarse del analisis del mercado laboral

La dimension productiva la conforman los atributos de formacion escolar experiencia laboral y capacitacion que posee el buscador de empleo que se complementan con el perfil de formacion exigido por el puesto de trabajo La dimension social está integrada por un conjunto de atributos que no influyen sino

indirectamente sobre la productividad pero que actualmente son tomados cada vez en mayor consideracion por el empleador al otorgar un puesto de trabajo En este conjunto de atributos de la dimension social se encuentran aquellos como el sexo la edad el tamaño de la familia el origen economico del buscador la apanencia fisica las actitudes el aseo etcetera Las variables que conforman la dimension social tambien las identifican como habilidades no tecnicas y de otras maneras pero aluden a un amplio conjunto de habilidades algunas de las cuales influyen de manera indirecta sobre la productividad pero otras definitivamente no tienen ningun peso sobre ella como es el caso de la edad o el sexo [Google (en linea) [http //www eumed net/tesis/gcr/intro doc](http://www.eumed.net/tesis/gcr/intro.doc)]

Entre estas dimensiones se construye el mercado de trabajo pero ellas no estan en equilibrio de modo que el mercado laboral puede estar influido en gran medida por alguna de ellas y no necesariamente por la de naturaleza productiva

Lo grave radica en que el desequilibrio a favor de una definicion de la empleabilidad via la dimension social sea que las variables de mas influencia en realidad no tienen influencia alguna en la productividad Ambas dimensiones son importantes pero la que define el mercado es la dimension social

#### **2 4 Plan de Estudios actual de la Especializacion en Enfermeria Gineco Obstetrica**

Como respuesta a las nuevas tendencias educativas y a las politicas de acreditacion y certificacion de las profesiones de las ciencias de la salud el Programa de Especializacion en Enfermeria Gineco-Obstetrica fue planificado en el año 1997 basandose en el estudio de las necesidades de especializacion del mercado laboral el programa de especializacion fue aprobado en el año 1998 por el Consejo Academico

La especializacion inicia su primera promocion en el año 2001 con 24 participantes en el año 2003 se reabre el programa nuevamente y en el 2005 se desarrolla su tercera promocion En total de este programa han

egresado aproximadamente 66 especialistas quienes actualmente se desempeñan en las salas de obstetricia de las instituciones de salud del país

En el diseño de los planes de estudio se cumplen las etapas siguientes diagnóstico de necesidades fundamentación determinación de los objetivos generales y el perfil del egresado formulación y estructuración de los contenidos en áreas y módulos formulación de los objetivos y contenidos por módulos formulación de las estrategias didácticas y evaluación

El Plan de Estudio de la Especialidad en Enfermería Gineco Obstétrica se conforma con el modelo del especialista (perfil del graduado) el plan de enseñanza (contenidos generales y estructura organizativa por semestre) y el programa de cada módulo o asignatura. Los contenidos del Plan de Estudios de la Especialización están estructurados en asignaturas y módulos.

El modelo curricular a partir del cual se elaboró el programa formal de la especialización es el modelo lineal de Tyler que se centra en los objetivos y conductas esperadas en el estudiante (modelo conductista).

Características relevantes del tipo de modelo usado para el diseño curricular. En primera instancia se puede resaltar que el escogimiento del modelo curricular responde a varios factores entre los que se destacan:

- Las políticas educativas de la institución y del país
- Los cambios sociopolíticos y económicos a nivel nacional internacional
- Los modelos utilizados en carreras afines a nivel internacional
- Los nuevos conocimientos en el campo de la salud

Las características más relevantes del modelo usado para el Diseño Curricular de la Especialización en Enfermería Gineco-Obstétrica son:

- Los objetivos y actividades del modelo de diseño curricular están preestablecidos
- El estudiante aprende paso a paso dividiendo y subdividiendo los objetivos de mayor a menor grado de complejidad

- Las experiencias de aprendizaje son casi objetivos permitiendo la interacción del estudiante con el contexto donde surge el aprendizaje
- La evaluación se basa en pruebas objetivas
- El profesor en la elaboración del diseño es más un ejecutor que un planificador

La oferta académica de la Especialización en Enfermería Gineco-Obstétrica contiene un diseño curricular tradicional a pesar de considerar algunas fuentes y fundamentos propios de un modelo más avanzado y que responda a los cambios que exigen las demandas de formación profesional a nivel de postgrado

De igual manera es importante indicar que los planes de estudio de las carreras sanitarias deben hacer frente a una realidad social cambiante que requiere un gran esfuerzo de formación continua por lo tanto estos mismos planes de estudio han de potenciar todas las competencias necesarias para el ejercicio de la profesión como las habilidades comunicativas la disposición hacia el aprendizaje continuo el ideario profesional y ético la capacidad de liderazgo y gestión entre otras

## **2.5 Evaluación Curricular**

### **2.5.1 Generalidades de la evaluación curricular**

Toda organización educativa dirige sus esfuerzos hacia el alcance de los objetivos y las metas que previamente se han establecido apoyándose en la evaluación que se encarga de asegurar la ejecución esperada de los proyectos como actividad universal y fundamental para el éxito de las instituciones

Los problemas que se busca esclarecer con el proceso de evaluación son los que guardan relación con la satisfacción de la demanda social (orientación social del egresado competencia del egresado satisfacción de empleadores y usuarios adaptabilidad ante los cambios proyección al futuro) y corresponde responder las siguientes interrogantes ¿en qué medida el diseño satisface la demanda social? ¿Cómo se concibió el diseño y cómo fue

desarrollado? ¿Qué aspectos del diseño deben reajustarse? ¿Como debe ser concebido el nuevo diseño?

En conformidad con los estándares de calidad y pertinencia de la educación superior actualmente en uso se espera que los egresados de los diferentes programas universitarios desarrollen ciertas capacidades y atributos preestablecidos en un perfil de egreso

El logro de esas capacidades permite por un lado evaluar el diseño curricular correspondiente así como su aplicación efectiva y por otro lado preparar a los futuros profesionales a insertarse en el contexto laboral. Estos dos aspectos deben ser considerados y evaluados dentro del proceso educativo

Considerando que los estudios de postgrado representan la educación sistemática de mayor nivel y prestigio de una sociedad en tiempos de globalización y transformación tecno-científica mundial actualmente existe una creciente preocupación por la evaluación de estos estudios la cual puede ser considerada como parte de la evaluación institucional y la acreditación que requieren las universidades para contribuir al desarrollo de una educación de calidad

En tal sentido es conveniente citar a Victor Cruz Cardona quien indica que en la mayoría de los casos el objeto o foco de evaluación son los programas de maestría y doctorado y en menor grado la especialización y que los propósitos de los sistemas de evaluación en general son coincidentes en los siguientes aspectos

El mejoramiento de la calidad de la oferta académica

La certificación del nivel de calidad de los programas a partir del cumplimiento de estándares previamente establecidos por las entidades acreditadoras

- El fomento de una cultura de calidad entre los actores del postgrado

- El aseguramiento de la formación de recursos humanos de alto nivel que impulsen el desarrollo científico y tecnológico nacional [Google (en línea) [http://www.aup.org/archivos/eval\\_externa\\_final.pdf](http://www.aup.org/archivos/eval_externa_final.pdf)]

Igualmente se indica que las autoevaluaciones así como las evaluaciones externas son herramientas básicas para identificar debilidades y fortalezas pero también son esenciales para planificar y elaborar presupuestos

## **2.5.2 Definiciones**

La Evaluación Curricular se constituye en la herramienta que facilita la optimización de los elementos del proceso al proporcionar la información necesaria que permita establecer las bases para modificar o mantener dichos elementos

Considerando que la evaluación es un proceso permanente de investigación que permite analizar los diferentes componentes del currículo en relación con la realidad de la institución y del entorno social en que se desarrolla el plan curricular creemos pertinente revisar los aportes de diversos autores en torno a la definición de evaluación curricular

La UNESCO propone varias definiciones de Evaluación pero la más aceptada es la que la entiende como proceso de recogida de la información relevante para apoyar un juicio de valor sobre la entidad evaluada que sirva de base en una eventual toma de decisiones

Austin A (1996) señala que la evaluación es una herramienta poderosa para ayudar a construir programas más eficaces y eficientes ya que evidencia fortalezas y debilidades identificando objetivos estratégicos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje

Según Enciclopedia Microsoft Encarta (2002) la evaluación se realiza generalmente para obtener una información más global y envolvente de las actividades que la simple y puntual referencia de los papeles escritos en el momento del examen. Entonces la evaluación no solamente es medición sino

aproximarse a la esencia de los procesos educativos que permiten establecer retroalimentación y medidas correctivas para el logro de los objetivos previstos

Para Díaz Barriga (1992) la evaluación curricular intenta relacionarse con todas las partes que conforman el plan de estudios. Esto implica la necesidad de adecuar de manera permanente el plan curricular y determinar sus logros. Para ello es necesario evaluar continuamente los aspectos internos y externos del currículo.

Glazman en Díaz Barriga (1992) considera la evaluación del plan de estudios como un proceso objetivo que se desarrolla en espiral y consiste en comparar la realidad (objetivos y estructura del plan vigente) con un modelo de manera que los juicios de valor que se obtengan de esta comparación actúen como información retroinformativa que permita adecuar el plan de estudios a la realidad o cambiar ésta.

Por otra parte Ardoino (1989) y Barbier (1999) citados por Rodríguez Ousset establecen que la evaluación es un proceso complejo que consiste en aplicar a objetos definidos (comportamientos, instituciones, sujetos, currículo, planes, programas y proyectos individuales o colectivos, etc.) un instrumento crítico, elaborado y racional que permita el análisis sistemático tendiente a la interpretación del fenómeno en cuestión y la construcción de un juicio de valor acerca de ellos.

Los autores antes mencionados consideran la evaluación como un proceso que consiste en precisar la naturaleza y el grado del valor de algo. Esta conceptualización implica la necesidad de recurrir a las más variadas fuentes de información, incluyendo todos los participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque solo de este modo puede darse un verdadero acercamiento con las variables que explican los resultados. Se puede decir entonces que la evaluación curricular es un nexo fundamental de todo proceso educativo que permite determinar los avances, logros obtenidos en el proceso enseñanza-aprendizaje, nivel de contexto, proceso y resultados.



La evaluación así concebida es un proceso permanente de investigación que permite analizar los diferentes componentes del currículo en relación con la realidad de la institución y del entorno social en que se desarrolla el Plan Curricular

### **2.5.3 Elementos y criterios de la Evaluación Curricular**

Para Aucassí Rojas los principales elementos que han de tomarse en cuenta en la Evaluación Curricular son

- 1 Desarrollo del Proyecto Curricular
- 2 Características de la entidad por evaluar
- 3 El tipo de datos que se reunirán
- 4 La metodología que se utilice para conducir la evaluación
- 5 Operaciones de evaluación
  - a Definir y delimitar lo que se evaluará
  - b Definirlo operacionalmente
  - c Seleccionar y/ o elaborar instrumentos y procedimientos para medirlo
  - d Revisar continuamente los pasos anteriores

[Google (en línea) <http://enfermeriaperu.net/eduenfer/perfilprof2htm> ]

Diversos autores han planteado criterios que han de tomarse en cuenta para evaluar la organización y estructura interna del plan de estudios entre los cuales podemos mencionar:

Frida Díaz Barriga (Op. Cit) sugiere que entre los criterios que pueden considerarse están

- 1 Pedagógicos
- 2 Presentación o Comunicación
- 3 Psicológicos y epistemológicos
- 4 Sociales
- 5 Aspectos Académicos-Administrativos

Para la realización de la evaluación curricular deberán considerarse las siguientes fases

- **Determinar los indicadores basicos que se evaluaran**

**Diseñar los estandares adecuados a cada indicador de evaluacion**

**Determinar el tipo de instrumento y fuentes de informacion (observacion directa entrevistas encuestas etc )**

**Realizar analisis para probar la capacidad predictiva de los indicadores**

**Disenar un modelo para la supervision y evaluacion continua y sistematica de los servicios**

Los autores antes mencionados coinciden en que estos criterios facilitan la medicion de lo planeado en relacion con los resultados comparandolos con los objetivos y metas del programa

#### **2 5 4 Tipos de evaluación**

Existen diversos tipos o enfoques de evaluacion segun Stufflebeam (Diaz Barnaga 1992) de contexto entrada proceso y de producto por lo tanto el proceso de evaluacion curricular ha de iniciarse con la creacion y diseno del plan de estudios y se extiende durante todo el desarrollo del proyecto curricular

**Evaluacion de contexto** Sirve para tomar decisiones que en la planeación son utiles para establecer objetivos medios relevantes las necesidades detectadas y metas curriculares en función del contexto social

Puede ser referida a las necesidades y/o problemas para transformarlos en metas y objetivos asi como para apreciar cómo el proceso educativo atiende realmente a las expectativas del ambiente que lo rodea y como este influye en el programa

**Evaluacion de Entrada** Permite estructurar todo el proceso y sistema de decisiones para establecer el diseño curricular uso de recursos especificacion de procedimientos requerimientos personales y presupuestos etc Conduce a estructurar decisiones para determinar el diseño mas adecuado y lograr las metas de un programa

**Evaluacion de Proceso** Se refiere al analisis de aspectos tales como las formas de interaccion en la relacion del proceso de ensenanza -aprendizaje

uso de los materiales didácticos el funcionamiento de la organización y la relación con los factores que rodean al proceso

La evaluación de proceso es particularmente relevante para determinar si la implementación de la organización curricular propuesta se conduce de manera adecuada. Al respecto se puede indicar que la evaluación de proceso está contenida en la evaluación de la estructura interna y la organización del propio plan de estudio

**Evaluación de Producto** Sirve para repetir el ciclo de decisiones tendientes a juzgar los logros no solo del final de cada etapa del proyecto sino del proyecto global

El procedimiento para la evaluación del producto es analizar la definición operacional de los objetivos y criterios asociados con los objetivos de la actividad posteriormente se comparan estas medidas de criterios con normas determinadas y finalmente se realiza una interpretación racional de los logros empleando la información obtenida en las evaluaciones anteriores

Díaz Barriga (1992) indica que así como la evaluación de proceso se identifica con la evaluación interna de currículo la evaluación de producto se acerca al concepto de evaluación curricular interna. Por tanto si se desea precisar en relación a los tipos de evaluación curricular se ha de considerar la evaluación de la eficiencia y eficacia del programa

Guzmán De Ibarrola (Op cit) indica que los criterios de índole pedagógica más significativos para valorar la eficacia del currículo cuando se revisa la estructura interna y su organización son

a Analizar la congruencia del Plan a través del examen de los objetivos generales del Plan estos se confrontan con los fundamentos revisando los contenidos y comportamientos en la organización a fin de detectar omisiones repeticiones o transgresiones de los mismos. Con ello se busca el equilibrio y proposición de los elementos que lo integran

b Viabilidad del Plan de Estudios esta relacionada con los recursos existentes tanto humanos como materiales accesibilidad utilidad en cuanto a costo acorde con los objetivos definidos

c Vigencia del Plan de Estudios se determina al valorar la actualidad del mismo en relacion a los fundamentos que lo sustentan confrontados con los objetivos generales estipulados en el perfil profesional

d La continuidad e integracion del Plan de Estudios pretende determinar la relacion entre los objetivos de las materias módulos o recursos en el periodo semestral o anual en que se imparten y posteriormente se establece la interrelacion con los objetivos del Plan

Por otra parte la Evaluacion Externa del Currículo se refiere principalmente al impacto social que puede tener el egresado Cuando se evalua la eficacia externa del currículo los aspectos que han de considerarse son

Analisis de los egresados y sus funciones profesionales buscando determinar las funciones profesionales que estos desempeñan si se capacitaron para dichas funciones o no en la carrera y la utilidad que reportan los empleadores los beneficiarios y los mismos egresados y cuales funciones se considera conveniente integrar al plan

Analisis de los egresados y de los mercados de trabajo al respecto es necesario determinar las areas y sectores en que los egresados trabajan y analizar si corresponden a los mercados de trabajo

Analisis de la labor de los egresados a partir de la solucion real de las necesidades sociales y de la comunidad para la que fue diseñada la carrera

Finalmente para efectos de este estudio se realizara una evaluacion del programa formal de la Especializacion en Enfermeria Gineco Obstetrica lo que permitira determinar si la planeacion objetivos metodologias y metas curriculares responden al contexto social y si su organizacion y estructura

curricular propuesta se conducen de manera adecuada igualmente para establecer cual es el diseno mas adecuado para lograr las metas del programa

### 2.5 5 Indicadores y variables

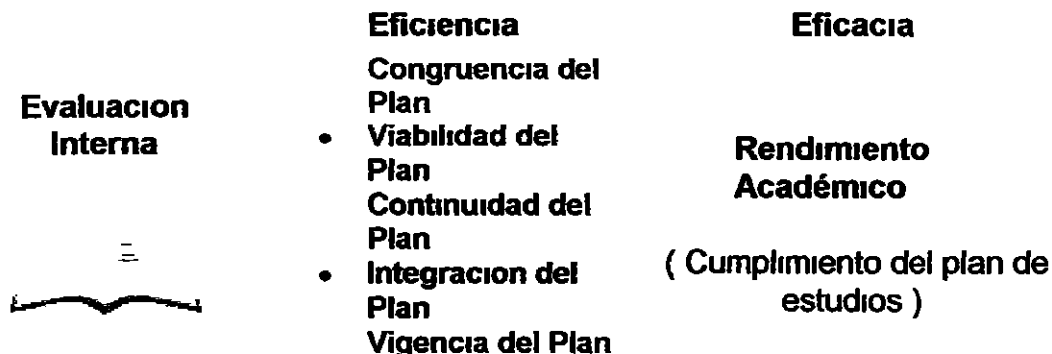
Diaz Barriga (Op cit) indica que al evaluar el curriculo deben determinarse numerosas clases de variables relevantes y susceptibles de evaluacion de manera que cuando se analizan puedan reflejar la manera más objetiva y amplia posible la situacion de interes

En este contexto el equipo evaluador determinara las variables mas relevantes que se desee estudiar tomando en cuenta que algunas se refieren a la institucion a las conductas otras a la población y otras al modelo instruccional por lo que se evaluaran las combinaciones de variables escogidas y se aplicara un modelo de evaluacion adaptado a la problematica de la institucion

Al evaluarse estas variables se determinara si los objetivos de cada programa del curriculo se han logrado y si los egresados se formaron acorde al perfil profesional propuesto

En relacion a los indicadores que se deben considerar al realizar la evaluacion curricular interna y externa Auccasi Rojas (Op cit) propone los siguientes

**Fig 1 Indicadores para la Evaluacion Curricular Interna y Externa**



continuacion

<b>Evaluación Externa</b>	<b>Eficiencia</b>	<b>Eficacia</b>
	<b>Relación Costo Beneficio</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Contrastacion de Resultados con otras Instituciones y Planes de Estudio</b></li></ul>	<b>Funciones Profesionales</b>  <b>Mercado de Trabajo Solución de Problemas de la Comunidad</b>

**Fuente** [Google (en linea) <http://enfermeriaperu.net/eduenfer/perfilprof2htm> ]

Las variables e indicadores antes presentados nos indican que para conducir la evaluacion curricular debera partirse del establecimiento de ciertos criterios que serviran de base para la emisión de juicios y la toma de decisiones

Igualmente es importante resaltar que todas estas variables e indicadores para efectos de la evaluacion curricular que se pretende realizar con esta investigacion seran analizados tomando en cuenta diversos criterios es decir las condiciones que deben cumplir los indicadores en virtud de su evidencia de manera que se pueda emitir juicios evaluativos Estos criterios se han de expresar en terminos de claridad existencia pertinencia eficacia y eficiencia entre otros

### **2 5 6 Evaluación del currículo y su importancia**

La evaluacion es un proceso que se da en forma dinamica sistematica y de manera deliberada desde el inicio de la elaboracion del plan curricular para suministrar validez confiabilidad y objetividad así como para establecer la relevancia alcance duracion y eficiencia hasta establecer el nuevo Plan curricular de acuerdo con las innovaciones que el proceso educativo y social exige en el momento actual

La evaluación curricular en los contextos contemporaneos de grandes cambios cientificos tecnologicos y pedagogicos cobra cada vez mayor

importancia para generar y obtener logros significativos en el proceso educativo hacia un perfeccionamiento racional y científicamente válido para enfrentar los desafíos actuales de una educación altamente sostenida

La importancia de la evaluación radica en que permite establecer un seguimiento permanente reflejado a través del control de calidad del programa. Un currículo que funciona satisfactoriamente durante cierto tiempo y bajo condiciones específicas puede convertirse gradualmente en obsoleto. La evaluación permitirá determinar la conveniencia de conservarlo, modificarlo o sustituirlo. Por otro lado, requiere la participación plena de todos los actores sociales involucrados (profesores, alumnos y la sociedad).

Desde esta perspectiva, la evaluación curricular es importante por las siguientes razones:

- \* En la actualidad, en función de los grandes cambios y los avances científicos permanentes, deben juzgarse los resultados obtenidos para reestructurar, adecuar o realizar los ajustes en el momento oportuno de manera racional y técnicamente coherente con la situación educativa y social.

- \* Facilita la optimización de cada uno de los elementos del proceso al proporcionar la información necesaria que permita establecer las bases confiables y válidas para modificar o mantener dichos elementos.

- \* Es indispensable valorar lo más objetiva y sistemáticamente posible los logros y deficiencias del plan curricular previsto.

**CAPITULO 3**  
**ASPECTOS METODOLÓGICOS**



## **Capítulo No 3 ASPECTOS METODOLOGICOS**

### **3 1 Tipo de investigacion**

La investigacion por la dimension y alcance de los resultados es no experimental descriptiva retrospectiva las variables no seran manipuladas solo se describe su comportamiento los sujetos que conforman la muestra seran observados dentro de su contexto Esta dirigida a evaluar la calidad de las egresadas de la Especializacion en Enfermeria Gineco Obstétrica a traves de su desempeno en el medio laboral y de la opinion de los empleadores

### **3 2 Fuentes de informacion**

#### **3 2 1 Materiales**

Las fuentes de informacion utilizadas en el estudio son diversas libros folletos revistas articulos de internet e informes de investigaciones las cuales sirvieron de marco referencial y fundamentacion teorica del trabajo Además se revisaron documentos de politicas de salud normas de atencion registros estadisticos informes de investigacion informes de evaluacion publicaciones y el documento del Plan de Estudios vigente

Las unidades de analisis fueron el Plan de Estudios de la Especialidad de Enfermeria Gineco-Obstetrica y las egresadas de la especialidad

#### **3 2 2 Sujetos**

Los sujetos involucrados en el estudio fueron 28 egresadas del Programa de Especializacion en Gineco-Obstetrica que laboran en los tres niveles de atención en la regiones de Salud Metropolitana Veraguas y Coclé incluyendo instituciones de salud privadas que constituye la poblacion de acuerdo a los siguientes criterios de inclusion

Egresadas de la especialidad en los años 2002 2004 y 2006 y

Que laboren en instituciones de salud de los tres niveles de atencion en la region Metropolitana, San Miguelito Veraguas y Coclé

No se recurre al calculo del tamaño de la muestra porque para este estudio se requiere la participación de todas las egresadas que laboran en estas áreas lo que le da la característica de muestreo intencionado

También se incluyen como sujetos del estudio a los empleadores (representados por las supervisoras y jefes de sala) de las áreas donde laboran las egresadas de la Especialización en Gineco-Obstetricia en las instituciones de salud de la región Metropolitana San Miguelito Veraguas y Cocle que suman 15 empleadores

### **3.3 Variables**

En el estudio se investigo la relacion entre dos variables a saber:

**Variable Independiente** Programa formal vigente de la Especialización en Enfermería Gineco-Obstétrica

**Variable Dependiente** Mercado laboral

#### **3.3.1 Conceptualización de las Variables**

- **Programa formal vigente de la Especialización en Enfermería Gineco Obstétrica** Para efectos del estudio esta variable se conceptualiza como el documento formal que orienta del desarrollo de la carrera Establece el tipo de organizacion estructura de cada una de las asignaturas y de todos los elementos que se consideran sociales culturales y profesionalmente valiosos y eficientes para la formacion profesional de la Especialización en Enfermería Gineco-Obstetrica. (Mendez, 2006)

- **Mercado Laboral**

El mercado laboral es un sitio real o abstracto donde la demanda por servicios laborales por parte de las empresas y organizaciones productivas y no productivas se encuentra con la oferta de destrezas y habilidades de produccion adquiridas y acumuladas por las personas en una economia o region [Google (en linea)

[http://ceterispanbus.uprm.edu/articulos/vol2/mercado\\_laboral.htm](http://ceterispanbus.uprm.edu/articulos/vol2/mercado_laboral.htm) ]

En este caso se trata de los espacios o instituciones donde laboran a partir de 2002 las egresadas de la Especialización en Enfermería Gineco-Obstétrica en la Universidad de Panamá

### 3.3.2 Operacionalización de las variables

**a Variable independiente Plan de Estudio vigente de la Especialización en Enfermería Gineco-Obstétrica de la Universidad de Panamá** Su existencia se evidencia a través del desarrollo del mismo dentro de la especialización con la presencia de los elementos curriculares (objetivos contenidos actividades de enseñanza y aprendizaje y la evaluación)

A continuación se presentan los aspectos más relevantes que serán considerados en el estudio de dicha variable

Fig 2 Elementos de la variable Plan de Estudios

Objeto de Evaluación	Elementos de Evaluación	Fuentes de Información
Plan de Estudio del programa formal	Fundamentación Justificación Perfil -Objetivos de la especialización Programas de las Asignaturas Objetivos -Contenidos Metodología Evaluación	Programas de los cursos (diseño en papel)

Fuente: Elaborado por la autora del estudio

**b Variable dependiente Mercado Laboral** Su existencia se evidencia a través de la cantidad de egresados en las instituciones de salud donde converge la demanda de

estos Se refiere a los lugares donde las egresadas aplican lo aprendido en la Especialización

### 3 3 3 Instrumentación de las variables

A continuación se presentan las diferentes variables e indicadores elaborados para evaluar el Plan de Estudios y el desempeño de los egresados lo que se realizó mediante la aplicación de criterios valorativos y de estándares o medidas de desempeño de estos criterios en cada indicador

**Fig 3 INDIZACION DE LAS VARIABLES**

TIPO DE VARIABLE	SUBVARIABLE	INDICADOR	INSTRUMENTOS
<b>Variable dependiente</b>  <b>Mercado Laboral</b>	Demanda del mercado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lugar de trabajo</li> </ul>	Cuestionario
	Desempeño profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de cuidado administrativas investigación educativas personal profesional</li> </ul>	Escala nominal cuantitativa
	Satisfacción de las egresadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opinión de los egresados sobre satisfacción</li> </ul>	Cuestionario
	Calidad del desempeño	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opinión de los empleadores sobre el nivel de eficiencia</li> </ul>	Escala nominal cuantitativa

Fuente Elaborado por la autora del estudio

## Continuación INDIZACION DE LAS VARIABLES

TIPO DE VARIABLE	SUBVARIABLES	INDICADOR	INSTRUMENTOS
Variable independiente  PLAN DE ESTUDIOS	Fundamentacion	Criterios de diseno	Escala cualitativa
	Justificacion	Criterios de diseno	Escala cualitativa
	Perfil	Criterios de diseno	Escala cualitativa
	Objetivos de la Especializacion	Criterios de diseno	Escala cualitativa
	Programas de las Asignaturas	Criterios de diseno	Escala cualitativa
	Objetivos	Criterios de diseno	Escala cualitativa
	Contenidos	Criterios de diseno	Escala cualitativa
	Metodologia	Criterios de diseno	Escala cualitativa
	Evaluacion	Criterios de diseno	Escala cualitativa

Fuente Elaborado por la autora del estudio

### 3.4 Descripción del instrumento

Para la recolección de los datos se utilizaron algunos elementos de la Guía de Autoevaluación de la AUIP (Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado) considerando que este instrumento ya ha sido validado y aplicado en las autoevaluaciones de diferentes programas de especialización maestría y postgrado en Universidades de varios países latinoamericanos y además se utilizaron algunos indicadores de los instrumentos de autoevaluación de la Universidad de Chile

Para medir la variable dependiente Mercado Laboral de la Especialización se utilizó un cuestionario que incluye escalas nominales y numéricas el cual se aplicó a las egresadas y empleadores (representados por las enfermeras supervisoras y jefas de sala) con el objetivo de evaluar la aplicación efectiva y actualizada de lo aprendido en el desempeño de sus funciones como Especialista en Gineco-Obstetricia.

El instrumento para egresadas está conformado por 33 preguntas divididas en tres partes. En la primera se indagan aspectos generales del egresado (edad, experiencia profesional, entre otros) y consta de cinco preguntas. En la segunda parte se hacen cuestionamientos específicos sobre el currículo de la especialidad en base a una escala nominal cuantitativa con 20 ítems anotados a la izquierda, una clasificación dividida en cuatro columnas y una valoración ascendente de 1 a 4 en donde aparece una identificación específica de acuerdo a la siguiente clave:

- Siempre Cuando la acción se realiza todo el tiempo (4)
- La mayoría de las veces Cuando la acción se realiza la mayor parte de las veces (3)
- A veces Cuando la acción se realiza ocasionalmente (2)
- Nunca Cuando no se realiza la acción (1)

La tercera parte consta de nueve preguntas, las seis primeras (dicotómicas) para conocer la satisfacción de los egresados en relación al Programa y las tres últimas dirigidas a brindar sugerencias al Plan de Estudio.

El instrumento aplicado a los empleadores está integrado por 34 preguntas divididas en tres partes. En la primera se indaga sobre aspectos generales del empleador (experiencia profesional, lugar donde labora y función que desempeña) y consta de tres preguntas. En la segunda parte se hacen cuestionamientos específicos sobre el desempeño de las especialistas con base en una escala nominal cuantitativa de 27 ítems anotados a la

izquierda, una clasificación dividida en cuatro columnas una valoración ascendente de 1 a 4 y una identificación similar a la presentada anteriormente

La tercera parte consta de cuatro preguntas dirigidas a indagar las impresiones generales de las jefas y supervisoras sobre fortalezas y debilidades que caracterizan a las egresadas y para brindar sugerencias al Plan de Estudio

Estos instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación el cual se detalla a continuación

### **3.4.1 Validación**

La validación de un instrumento se puede definir como el grado en que la calificación o el resultado del mismo realmente refleja lo que estamos midiendo

Al respecto Pruzzo de Di Pego (2005) establece que la consulta sobre los instrumentos de recogida de información puede aportar datos importantes para su mejoramiento y por lo tanto el momento adecuado para la consulta es durante el diseño

En esta investigación los instrumentos fueron sometidos a previa validación de contenido por parte de expertos cuyas contribuciones permitieron realizar las adecuaciones pertinentes

Para saber si los instrumentos tienen validez de contenido se establece a través del juicio de expertos si estos abarcan adecuadamente los aspectos importantes de las conductas o características sometidas a estudio (Hurtado y Toro 1997)

Esta labor fue realizada con la colaboración de

Expertos en Enfermería Materno Infantil la matrona que nos ocupa

Profesoras con vasta experiencia como facilitadoras en los programas de Postgrado en la facultad de Enfermería.

Profesoras coordinadoras de Programas de Especialización y Maestría del ICASE y en la Facultad de Enfermería

Un Profesor de español (corrección de estilo)

### **3.5 Tipo de análisis**

En la investigación se utilizaron dos tipos de análisis la variable plan de estudios fue analizada mediante un análisis exegetico de los elementos curriculares según criterios de diseño esta información se presenta en tablas de doble entrada

En relación a la variable mercado laboral las bases de datos se elaboraron en Excel convertidos y procesados en SPSS (Social Packet Statistic Sciences)

Se realizó un análisis descriptivo que ayudo a observar el comportamiento de la muestra en estudio la información se presenta en tablas y graficas

La recolección de datos se realizó a través de la técnica de encuesta se utilizó un instrumento con una escala cualicuantitativa para los empleadores con 33 reactivos y uno para los egresados con 34 reactivos el total del puntaje de cada instrumento se analizó con base en una ponderación final porcentual en donde

100	91 puntos obtenidos	Muy Buena
90	81 puntos obtenidos	Buena
80	71 puntos obtenidos	Regular
70	y menos puntos obtenidos	Necesita mejorar



## **CAPITULO 4**

### **ANALISIS DE LA INFORMACION**

**CUADRO 1 DISTRIBUCION DE LAS EGRESADAS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN GINECOOBSTETRICIA POR REGION DE SALUD SEGUN EDAD ABRIL MAYO 2008**

Edad	Región de Salud							
	TOTAL		Metropolitana		Cocle		Veraguas	
	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>78.6</b>	<b>3</b>	<b>10.7</b>	<b>3</b>	<b>10.7</b>
<b>Menos 25 años</b>								
<b>26 a 35 años</b>	12	42.9	11	39.3			1	3.6
<b>36 a 45 años</b>	16	57.1	11	39.3	3	10.7	2	7.1
<b>46 a 55 años</b>								
<b>55 años y más</b>								

FUENTE Encuesta aplicada a las egresadas de la especialidad en Gineco Obstetricia de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panama Año 2008

La información antes presentada nos revela que las egresadas del programa en un alto porcentaje se encuentran en edades altamente productivas lo cual es indicativo de que estas profesionales aun pueden desempeñarse eficientemente en la especialidad. También es importante destacar que el 78.3% de las egresadas que participaron del estudio laboran en la región metropolitana de salud donde se concentran las instituciones de mayor complejidad y en donde es necesaria la presencia de especialistas que den respuesta a las demandas de atención de la población materna.

Ademas se puede indicar que en las instituciones de Salud de Veraguas y Coclé actualmente cuentan en sus servicios de maternidad con un minimo numero de Especialistas en Gineco-Obstetricia

**CUADRO 2 ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA ESPECIALIZACION EN ENFERMERÍA GINECOOBSTETRICA  
SEGUN LA OPINIÓN DE LAS EGRESADAS DEL PROGRAMA ABRIL MAYO 2008**

Estructura	Opinión											
	Total		Siempre		La mayoría de las veces		A veces		Nunca		No aplica	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Los contenidos de las asignaturas se repitieron en dos o más asignaturas	28	100	2	7 14	7	25	8	28 6	9	32 1	2	7 14
Algunos contenidos fueron poco utiles y/o irrelevantes para su formación como especialista	28	100	1	3 57	5	17 9	11	39 3	11	39 3		
Las actividades de las asignaturas permitieron la integracion de la teoría con la práctica	28	100	11	39 3	14	50	3	10 7				
Los contenidos de la mayoría de las asignaturas estaban actualizados lo que le permitió entrar en contacto con el conocimiento de punta de la especialidad	28	100	10	35 7	13	46 4	2	7 14	2	7 14	1	3 57
Las asignaturas le brindaron la oportunidad de participar en investigaciones	28	100	3	10 7	3	10 7	12	42 9	8	28 6	2	7 14

FUENTE Encuesta aplicada a las egresadas de la especialidad en Gineco Obstetricia de la Facultad de Enfermeria de la Universidad de Panamá Año 2008

El cuadro evidencia que segun un 25% de las egresadas **la mayona de las veces** los contenidos se repitieron en tanto que un 29% opino que **a veces** un 7% que **siempre** sin embargo el 32% opino que **nunca** se repitieron En relacion a utilidad de los contenidos el 39% indicó que **siempre** fueron utiles un 18% que **la mayoría de las veces**

En contraste con el planteamiento anterior en relación a la actualizacion de los contenidos desarrollados en las diferentes asignaturas un 36% y 46% opino que **siempre** y **la mayoría de las veces** respectivamente estaban actualizados y les permitia estar en contacto con el conocimiento de punta de la especialidad

Por otro lado un 50% manifesto que **la mayoría de las veces** las actividades realizadas en las asignaturas les permitian la integración teoria – practica y un 39% opino que **siempre** esta informacion es de gran importancia porque la complejidad de esta especialización requiere de estrecha relacion teorico – práctica para poder brindar cuidados oportunos y de calidad

Es significativo indicar que sólo un 11% opino que las asignaturas les brndo la oportunidad de participar en investigaciones en tanto que un 29% indico que **nunca** se le brndo esta oportunidad estas opiniones desdican de las estrategias didacticas utilizadas en el desarrollo del programa porque los estudios de especializacion deben incentivar en las futuras especialistas la investigacion como herramienta para la aplicacion oportuna de los conocimientos adquiridos en la explicación identificación e interpretacion de los distintos hechos o situaciones con que se enfrentan en el desempeño profesional

**CUADRO 3 EFECTIVIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA DE ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA GINECO OBSTÉTRICA SEGUN LA OPINIÓN DE LAS EGRESADAS DEL PROGRAMA ABRIL MAYO 2008**

EFECTIVIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	OPINIÓN											
	Total		Siempre		La mayoría de las veces		A veces		Nunca		No aplica	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
La formación de postgrado cumplió con los objetivos del programa	28	100	10	35.7	11	39.3	5	17.9			2	7.14
Los contenidos y las estrategias de enseñanza se adecuaron al nivel de los y las estudiantes	28	100	14	50	11	39.3	3	10.7				
La metodología facilitó la integración docente - alumno	28	100	15	53.6	9	32.1	4	14.3				
La metodología facilitó la formación de actitudes	28	99.9	12	42.9	13	46.4	2	7.14			1	3.45
El plan de estudios y los programas de las asignaturas fueron impartidos completamente	28	100	15	53.6	12	42.9	1	3.57				
Los laboratorios y/o talleres estaban implementados correctamente	28	100	9	32.1	16	57.1	2	7.14			1	3.57
El número de estudiantes del programa era adecuado para la cantidad de profesoras y recursos disponibles	28	100	12	42.9	14	50	2	7.14				
La evaluación de los estudiantes en pruebas trabajos y otras actividades estuvo basada en criterios claros y conocidos	28	100	9	32.1	12	42.9	7	25				

**FUENTE** Encuesta aplicada a las egresadas de la especialidad en Gineco Obstetricia de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá Año 2008

A los cuestionamientos sobre la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje las participantes del estudio manifestaron en un 39% y 35% que **siempre y la mayoria de las veces** se cumplieron con los objetivos del programa

En relacion a la metodologia y las estrategias de enseñanza indicaron en un alto porcentaje que **siempre y la mayoria de las veces** estas se adecuaron al nivel de las participantes facilitaron la integracion docente – estudiante y la formacion de actitudes solo entre el 7% y 14% manifestó que estos parametros se cumplian **a veces**

Ademas las egresadas opinaron en un 53% que los contenidos fueron impartidos completamente el 67.9% manifesto que los laboratorios y talleres fueron desarrollados correctamente y el 3% indicó que **a veces**

Otro aspecto relevante fue que el 25% de las egresadas opino que la evaluacion en pruebas trabajos y actividades **a veces** estuvo basada en criterios claros y conocidos La información antes presentada nos lleva a colegir que la relacion enseñanza – aprendizaje fue bastante efectiva pero es importante indicar que los facilitadores debieron establecer formas claras de evaluacion hacer mas participes a las estudiantes e incluir metodologias que integren la teoria con la practica.

**CUADRO 4 VINCULACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA GINECO-OBSTETRICIA CON EL MEDIO LABORAL SEGUN LA OPINIÓN DE LAS EGRESADAS DEL PROGRAMA ABRIL MAYO 2008**

VINCULACIÓN CON EL MEDIO	OPINIÓN											
	Total		Siempre		La mayoría de las veces		A veces		Nunca		No aplica	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N°	%	N	%
El plan de estudios contempla actividades de vinculación de los/as estudiantes con el medio académico interno y externo	28	100	11	39.3	15	53.6	1	3.6			1	3.6
El programa actualmente ofrece otras alternativas de educación continua a sus egresados/as	28	100	6	21.4	11	39.3	3	10.7	6	21.4	2	7.1
La unidad académica fomenta y facilita la participación de egresados/as en seminarios y/o charlas sobre la especialidad	28	100	5	17.9	13	46.4	6	21.4	3	10.7	1	3.6
En el medio laboral académico o social existe interés por contratar o trabajar con los/as egresados/as de este programa	28	100	13	46.4	10	35.7	3	10.7	1	3.6	1	3.6

FUENTE Encuesta aplicada a las egresadas de la especialidad en Gineco Obstetricia de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá Año 2008



Al valorar la opinión de las egresadas sobre la vinculación del programa de especialización con el medio laboral el 53.6% señaló que el programa contempla la **mayoría de las veces** actividades vinculadas con el medio académico en tanto que el 39.3% indica que **siempre** se da la vinculación.

En relación a las oportunidades que la unidad académica les ofrece a las egresadas para continuar su actualización mediante programas de educación continua seminarios o conferencias de la especialidad el 39.3% y el 46.4% manifestó que estas actividades se presentan **la mayoría de las veces** en tanto que un 21.4% opino que **nunca** se dan estas experiencias.

Estas opiniones permiten indicar que la unidad académica debe establecer programas de seguimiento a las egresadas y mantener un vínculo más estrecho con las instituciones de salud donde éstas laboran a fin de conocer oportunamente las necesidades de actualización de las especialistas tomando en cuenta que la educación permanente es una estrategia para lograr un mayor desempeño profesional y además propicia una mejor calidad de los cuidados de enfermería brindados a la población materno infantil.

Es importante destacar que en el país esta unidad académica fue la primera en la formación de especialistas en Gineco-Obstetricia además las egresadas de este programa son altamente cotizadas y existe una constante solicitud de formación de especialistas por parte de las instituciones de salud.

**CUADRO 5 SATISFACCIÓN DE LAS EGRESADAS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERIA GINECO OBSTÉTRICA EN RELACIÓN CON EL PROGRAMA ABRIL MAYO 2008**

SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA	OPINIÓN							
	Total		SI		No		No contesto	
	N	%	Nº	%	N	%	N	%
El programa de especialización que estudió es un buen proyecto académico	28	100	27	96.4			1	3.6
Siente que la especialización le ha ayudado a mejorar su desempeño	28	100	25	89.3	2	7.1	1	3.6
Haber cursado estudios de postgrado mejoró su condición laboral	28	100	26	92.9	2	7.1		
Al egresar del programa fue contratada de acuerdo a sus expectativas laborales	28	100	26	92.9	2	7.1		
Si tuviera la oportunidad de elegir otra vez dónde realizar estudios de postgrado optaría nuevamente por esta facultad	28	100	25	89.3	2	7.1	1	3.6
La formación que recibió en la especialización de calidad	28	100	25	89.3	3	10.7		

FUENTE Encuesta aplicada a las egresadas de la especialidad en Gineco Obstetricia de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panama Año 2008

Los datos debidamente sistematizados que se presentan en este cuadro permiten observar que entre el 89 3% al 96 4% de las egresadas manifestaron sentirse satisfechas con los estudios realizados reafirmando que dichos estudios le han ayudado a mejorar su desempeño y su condicion laboral

Ademas un 92 9% opino que al egresar del programa fueron contratadas de acuerdo a sus expectativas Un 89 3% considera que la formacion recibida fue de calidad

Considerando estos hallazgos se puede inferir que la propuesta academica que se desarrolla en la especializacion en gran medida responde a las necesidades laborales en el campo de la Gineco Obstetricia

A continuacion se presenta el analisis de los datos cuantitativos recabados a traves del cuestionario e igualmente los datos cualitativos de los comentarios de los empleadores los cuales fueron categorizados y cuantificados en cuadros de doble entrada con numeros y porcentajes

**CUADRO 6 DESEMPEÑO DE LAS EGRESADAS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA GINECO OBSTETRICA REALIZAR ACTIVIDADES DE CUIDADO SEGUN OPINIÓN DE JEFES Y SUPERVISORAS ABRIL- MAYO 2008**

DESEMPEÑO EN EL CUIDADO	OPINIÓN									
	Total		Siempre		La mayoría de las veces		A veces		Nunca	
	N°	%	N	%	N	%	N	%	N°	%
Brinda cuidado integral a la mujer pareja y familia con fundamentos científicos	15	100	5	33 3	9	60 0	1	6 7		
Brinda atención integral a la mujer en las etapas prenatal labor y parto puerperio y al neonato	15	100	6	40 0	8	53 3	1	6 7		
Realiza sus cuidados atendiendo a los aspectos biopsicosociales de la poblacion sujeta a la atencion	15	100	6	40 0	7	46 7	2	13 3		
Identifica problemas y planifica estrategias para enfrentarlos	15	100	8	53 3	3	20 0	4	26 7		
Identifica riesgos y brinda atencion oportuna	15	100	10	66 7	3	20 0	2	13 3		
Utiliza los conocimientos oportunamente y emite juicios asertivos	15	100	9	60 0	4	26 7	2	13 3		
Asume responsabilidades como parte del equipo de salud en el planeamiento y desarrollo de las actividades de atención	15	100	12	80 0	1	6 7	2	13 3		

FUENTE Encuesta aplicada a las egresadas de la especialidad en Gineco Obstetricia de la Facultad de Enfermeria de la Universidad de Panama Año 2008

Segun el perfil de la egresada aprobado por las especialistas finalizada su formacion debe ser capaz de desempeñarse en cuatro areas (cuidado administracion ensenanza e investigacion) para conocer sobre el desempeño de las egresadas se encuestaron a las jefes y supervisoras que participaron del estudio

En relacion al desempeno en las actividades de cuidado segun la opinion de los empleadores las egresadas brindan cuidado integral a la mujer atendiendo las diversas etapas y los aspectos biosicosociales **siempre** en un 40% y **la mayoria de las veces** 53%

Llama la atencion que indicaron que las egresadas no son constantes en la aplicación oportuna de conocimientos ademas un 26.7% manifesto que **a veces** las especialistas identifican problemas y planifican estrategias

Sin embargo es notable resaltar que el 80% opina que las especialistas asumen responsabilidades como parte del equipo de salud en el planeamiento de las actividades de cuidado lo cual indica que en gran medida las egresadas asumen el liderazgo en los cuidados ofrecidos en los servicios de Gineco Obstetricia

**CUADRO 7 DESEMPEÑO DE LAS EGRESADAS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA GINECO OBSTÉTRICA AL REALIZAR ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS, SEGUN OPINIÓN DE JEFES Y SUPERVISORAS ABRIL – MAYO 2008**

ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS	OPINIÓN											
	Total		Siempre		La mayoría de las veces		A veces		Nunca		No Aplica	
	Nº	%	Nº	%	N	%	N	%	Nº	%	N	%
Comparte con el equipo de salud el desarrollo y la revisión de normas técnicas y procedimientos de Enfermería Gineco Obstétrica	15	100	4	26 7	8	53 3	2	13 3			1	6 7
Toma decisiones oportunas en el cuidado de enfermería a las pacientes ginecoobstétricas con evolución normal y patológica	15	100	9	60 0	5	33 3	1	6 7				
Analiza los cambios científicos y tecnológicos aplicados a la especialidad	15	100	6	40 0	6	40 0	3	20 0				
Utiliza tecnologías equipos y materiales necesarias en el ejercicio de la especialidad	15	100	6	40 0	8	53 3	1	6 7				
Asume liderazgo en equipos de trabajo	15	100	7	46 7	5	33 3	3	20 0				
Administra adecuadamente los recursos a su disposición	15	100	7	46 7	5	33 3	3	20 0				

**FUENTE** Encuesta aplicada a las egresadas de la especialidad en Gineco Obstetricia de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá Año 2008

Las actividades administrativas constituyen una de las funciones primordiales para el desempeño de las especialistas en Gineco-Obstetricia ya que mediante estas acciones las profesionales participan con el equipo de salud en la toma de decisiones oportunas y en el desarrollo de normas técnicas y procedimientos que propicien mejor calidad de los servicios de Gineco Obstetricia

En relacion al desempeño de las egresadas al realizar actividades administrativas los empleadores opinaron que **la mayoria de las veces** (53.5%) comparten con el equipo de salud en la revision de normas. Un 60% opina que las egresadas **siempre** toman decisiones oportunas en el cuidado. Por otro lado un 53.3% manifesto que **la mayoria de las veces** las egresadas son capaces de utilizar las equipos y tecnologias en el ejercicio de la especialidad.

También es significativo indicar que el 46.7% opino que las egresadas **siempre** asumen el liderazgo en los equipos de trabajo. Igualmente un 46.7% indica que las especialistas **siempre** administran adecuadamente los recursos a su disposicion.

Esto permite inferir que las egresadas no estan asumiendo totalmente las actividades administrativas que como especialistas les competen y además denota falta de compromiso en su desempeño.

**CUADRO 8 DESEMPEÑO DE LAS EGRESADAS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERIA GINECO OBSTETRICA AL REALIZAR ACTIVIDADES EDUCATIVAS SEGUN OPINIÓN DE JEFES SUPERVISORAS ABRIL –MAYO 2008**

ACTIVIDADES EDUCATIVAS	OPINIÓN									
	Total		Siempre		La mayoría de las veces		A veces		Nunca	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Aplica principios educativos para lograr cambios en los estilos de vida de la mujer pareja familia y comunidad	15	100	4	26 7	8	53 3	3	20 0		
Planea desarrolla y evalúa acciones educativas individuales y grupales	15	100	6	40 0	5	33 3	4	26 7		
Realiza actividades educativas considerando las necesidades de la mujer familia y comunidad	15	100	3	20 0	8	53 3	4	26 7		

FUENTE Encuesta aplicada a las egresadas de la especialidad en Gineco Obstetricia de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá Año 2008



Por medio de las actividades educativas las egresadas fomentan en la mujer la familia y la comunidad la adquisicion de conocimientos actitudes y practicas que posibiliten el autocuidado de la salud

Al cuestionar a las jefas y supervisoras sobre el desempeño de las egresadas en las actividades educativas un 53.3% opino que los principios educativos son aplicados **la mayoria de las veces** en tanto que un 26.7% indico que **siempre** los aplican Por otro lado en relacion al planeamiento y desarrollo de actividades educativas individuales y grupales el 40% manifesto que **siempre** las realizan un 33% que **la mayona de las veces** y un 26.7% **a veces**

Es notable indicar que solo el 20% considera que **siempre** se realizan actividades educativas segun necesidades de los usuarios el 53.3% manifiesta que **la mayoria de las veces** y un 26.7% que **a veces**

Esta informacion es indicativa de que las especialistas deben ser consistentes en la realizacion de actividades educativas que fomenten la promoción integral de estilos de vida saludable en la poblacion materno infantil

**CUADRO 9 DESEMPEÑO DE LAS EGRESADAS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA GINECO OBSTÉTRICA AL REALIZAR ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN SEGUN OPINIÓN DE JEFES Y SUPERVISORAS ABRIL – MAYO 2008**

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN	OPINIÓN									
	Total		Siempre		La mayoría de las veces		A veces		Nunca	
	N	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Demuestra compromiso en la búsqueda de posibles soluciones a la problemática de salud materno infantil	15	100	5	33 3	6	40 0	4	26 7		
Realiza investigaciones como medio para comprender los factores políticos sociales culturales y económicos que inciden en la salud materno infantil	15	100	1	6 7	4	26 7	4	26 7	6	40 0
Utiliza los resultados de las investigaciones para mejorar los cuidados de Enfermería Ginecoobstétrica	15	100	4	26 7	5	33 3	2	13 3	2	13 3

FUENTE Encuesta aplicada a las egresadas de la especialidad en Gineco Obstetricia de la Facultad de Enfermeria de la Universidad de Panama Año 2008

Los datos presentados dejan entrever que según la opinión del 40% de las jefas las egresadas no utilizan la investigación como herramienta para comprender los factores que pueden incidir en la salud de la población materno infantil

Además es significativo indicar que el 26.7% de las jefas opino que las egresadas solo a veces demuestran compromiso en la búsqueda de soluciones a la problemática de salud materno -infantil. Igualmente solo el 26.7% opina que las egresadas siempre utilizan los resultados de la investigación para mejorar los cuidados de Enfermería Gineco-Obstétrica en tanto que el 33% indicó que la mayoría de las veces sí utilizan los resultados

Considerando las opiniones antes expresadas la información se corresponde con la dada por las egresadas quienes indicaron no haber participado durante su formación en investigaciones hecho que tal vez ha incidido en que no se sientan comprometidas con esta actividad la cual conlleva la generación de nuevos conocimientos que redunden en beneficio de la población a su cuidado

**CUADRO 10 ACTITUDES, VALORES DE LAS EGRESADAS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA GINECOOBSTETRICA SEGUN OPINION DE JEFES Y SUPERVISORAS ABRIL MAYO 2008**

ACTITUDES Y VALORES	OPINIÓN									
	Total		Siempre		La mayoría de las veces		A veces		Nunca	
	N°	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Demuestra interés en la búsqueda permanente de nuevos conocimientos y los aplica oportunamente	15	100 0	5	33 3	8	53 3	2	13 3		
Demuestra integridad personal (honradez responsabilidad tolerancia respeto)	15	100 0	12	80 0	2	13 3	1	6 7		
Demuestra puntualidad (en asistencia y asignaciones)	15	100 0	9	60 0	5	33 3	1	6 7		
Demuestra ética profesional con superiores y colegas	15	100 0	11	73 3	4	26 7				

FUENTE Encuesta aplicada a las egresadas de la especialidad en Gineco Obstetricia de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panama Año 2008

Todo especialista en su formación ha de fortalecer valores actitudes habilidades y capacidades que le permitan un desempeño profesional de acuerdo a las características de la especialidad donde laborará

Al respecto las jefas y supervisoras opinaron en un 80% que las egresadas **siempre** demuestran valores e integridad personal en tanto que un 60% indica que denotan puntualidad en sus asignaciones Es importante indicar que solo el 33.3% **siempre** demuestra interés en la búsqueda permanente de nuevos conocimientos

La información antes presentada nos permite afirmar que es necesario que la unidad académica ofrezca seminarios diplomados y cursos de educación continua que le permita a las egresadas mantenerse actualizadas

**CUADRO 11 CALIDAD DEL DESEMPEÑO DE LAS EGRESADAS DE LA ESPECIALIZACIÓN  
EN ENFERMERIA GINECOOBSTETRICIA SEGUN OPINIÓN DE JEFES  
Y SUPERVISORAS ABRIL MAYO 2008**

CALIDAD DEL DESEMPEÑO	OPINIÓN									
	Total		Siempre		La mayoría de las veces		A veces		Nunca	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Brinda cuidados Ginecoobstétricos oportunos con eficiencia y calidad</b>	15	100 0	10	66 7	3	20 0	2	13 3		
<b>Demuestra calidad en su desempeño</b>	15	100 0	12	80 0	1	6 7	2	13 3		

FUENTE Encuesta aplicada a las egresadas de la especialidad en Gineco Obstetricia de la  
Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá Año 2008

La actividad laboral que desarrolla el egresado de cualquier especialidad pone de manifiesto en alguna medida la preparacion que adquirio dentro del sistema educacional y desde la perspectiva de enfermeria se pueden ofrecer servicios de calidad acordes con las necesidades de la poblacion para garantizar la continuidad de la atencion de la salud

Lo antes planteado se corrobora con las impresiones de las jefes y supervisoras quienes en un 80% indicaron que **siempre** las egresadas demuestran calidad en el desempeño tambien es importante indicar que el 66.7 % de las encuestadas manifesto que brindan cuidados con calidad y eficiencia

**CUADRO 12. ASPECTOS QUE DEBEN MEJORAR LAS ESPECIALISTAS EN ENFERMERIA GINECO-OBSTETRICA EGRESADAS DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA SEGUN OPINON DE LOS EMPLEADORES ABRIL MAYO 2008**

ASPECTOS QUE DEBEN MEJORAR LAS EGRESADAS	TOTAL	
	No	%
Participar en cursos de actualizacion para especialistas	10	71.4
Fortalecer el liderazgo y las habilidades administrativas	7	50
Mejorar la comunicacion verbal y escrita	5	35.7
Ser mas tolerantes y brindar la atencion con mas calidez	5	35.7
Mayor interes en la investigacion	7	50
Desarrollar mas iniciativa y creatividad	5	35.7

Fuente: Encuesta aplicada a egresadas y empleadores Agosto 2008

Los empleadores de las egresadas de la Especializacion en Enfermeria Gineco Obstetrica sugirieron algunos aspectos que ellas deben mejorar los cuales estan relacionados con conocimientos habilidades y actitudes que deben estar presentes en su practica laboral y social

Cabe destacar que el 71% indico que la participacion en cursos de actualizacion le permitira a las egresadas un mejor desempeño y desarrollo profesional

Estas sugerencias hacen inferir que las especialistas no han alcanzado todavia un adecuado desarrollo de las habilidades necesarias para un desempeño optimo en el servicio por lo tanto se hace necesario desarrollar estrategias de capacitacion en los servicios para lograr este objetivo. Al respecto Urbina Laza (2003) indica que la educacion permanente puede ser utilizada como estrategia para lograr una mayor competencia y desempeño profesional que propicien una mejor calidad del proceso de atención



**CUADRO 13      OPINION DE LAS EGRESADAS Y EMPLEADORES SEGUN  
EL MANEJO DEL CUIDADO GINECO-OBSTETRICO EN  
CUANTO A LO APRENDIDO Y EL GRADO QUE EL  
MERCADO LABORAL LO REQUIERE. ABRIL MAYO 2008**

Manejo del Cuidado Gineco-Obstétrico	Entrevistados					
	Total		Egresadas		Empleadores	
	No	%	No	%	No	%
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>100 0</b>	<b>28</b>	<b>65 1</b>	<b>15</b>	<b>34.9</b>
Muy bueno	20	46 5	14	32 5	6	14 0
Bueno	17	39 5	11	25 6	6	14 0
Regular	3	7 0	3	7 0		
Necesita mejorar	3	7 0			3	7 0

Fuente Encuesta aplicada a egresadas y empleadores Agosto 2008

Tomando en cuenta que la principal tarea de la Enfermera Especialista es el cuidado Gineco-Obstétrico en relacion a lo aprendido el 32 5% de las egresadas respondio que lo aprendido fue **muy bueno** el 25 6% indico que fue **bueno** en tanto que el 7% menciono que fue **regular** En cuanto al manejo del cuidado Gineco-Obstétrico por parte de las egresadas el 14% de los empleadores respondió que es **muy bueno** y **bueno** y el 7% manifesto que **necesita mejorar** por lo que recomendaron que deben actualizarse

Al respecto Trivino (2008) nos dice que el programa debe crear las condiciones para facilitar la experimentacion de los estudiantes a traves de estrategias pedagogicas como laboratorios practica clinica vivencias con los procedimientos basicos de la especialidad y el contacto oportuno con cuidado ginecoobstétrico

La informacion presentada nos permite indicar que en gran medida la propuesta pedagogica contribuye a la adquisicion de habilidades y destrezas las cuales son aplicadas por las egresadas al brindar cuidados ginecoobstetricos oportunos a la poblacion de mujeres sanas y enfermas de acuerdo a lo aprendido y a las necesidades del mercado laboral

**CUADRO 14 OPINION DE LAS EGRESADAS Y EMPLEADORES SEGUN  
MANEJO DE HERRAMIENTAS DE LA INVESTIGACION EN  
CUANTO A LO APRENDIDO Y LO REQUIERE EL  
MERCADO LABORAL ABRIL MAYO 2008**

Manejo de la herramientas de Investigacion	Entrevistados					
	Total		Egresada		Empleadores	
	No	%	No	%	No	%
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>100 0</b>	<b>28</b>	<b>65 1</b>	<b>15</b>	<b>34 9</b>
Muy bueno	1	2 3			1	2 3
Bueno	14	32.2	11	25 6	3	7 0
Regular	22	50 1	14	32 5	8	18 6
Necesita mejorar	6	14	3	7 0	3	7 0

**Fuente** Encuesta aplicada a egresadas y empleadores Agosto 2008

En el cuadro aparecen las respuestas tanto de egresadas (que aprendieron) como de empleadores (el mercado laboral lo requiere) sobre el manejo de las herramientas de la investigacion ambas muestras respondieron que lo aprendido fue **regular** 22 (50 1 %) 14 ( 32 2%) que es **bueno** en tanto que 6 (14%) que **necesita mejorar** sin embargo los empleadores indican que la investigación es una de las habilidades que las especialistas requieren y que deben utilizarlas para diagnosticar proponer gestionar y evaluar cuidados ginecoobstétricos

Esta informacion fue ratificada por las egresadas quienes manifestaron que durante la formacion se les brindo pocas oportunidades de participar en investigaciones ademas en relacion con este aspecto dentro del Plan de Estudios no se incluye la asignatura de Investigacion

Todo lo antes expuesto de acuerdo con las necesidades sociales y laborales segun las egresadas y los empleadores lleva a las siguientes recomendaciones

- Debe incluirse la asignatura de Investigacion en el plan de estudios
- En todas las asignaturas debe utilizarse la investigacion cientifica como herramienta para la mejora de los cuidados ginecoobstetricos
- Fortalecer la participacion de las estudiantes en procesos de investigacion e integrar las dimensiones humanisticas cientifico – tecnologicas y cognitivas

**CUADRO 15 OPINION DE LAS EGRESADAS Y EMPLEADORES  
SEGUN LAS ACTITUDES PARA EL CUIDADO  
GINECO OBSTETRICO EN CUANTO A LO APRENDIDO  
Y EL GRADO QUE EL MERCADO LABORAL LO  
REQUIERE ABRIL – MAYO 2008**

Actitudes para el Cuidado Gineco Obstetrico	Entrevistados					
	Total		Egresadas		Empleadores	
	No	%	No	%	No	%
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>100 0</b>	<b>28</b>	<b>65 1</b>	<b>15</b>	<b>34 9</b>
Muy bueno	10	23 3	12	27 9	3	7 0
Bueno	13	30 3	11	25 6	2	4 7
Regular	7	16 3	5	11 6	2	4 7
Necesita mejorar	8	18 6	—	—	8	18 6

**Fuente** Encuesta aplicada a egresadas y empleadores Agosto 2008

La informacion que presenta el cuadro es en relacion a la formación de actitudes para el cuidado Gineco-Obstetrico segun el nivel de aprendizaje de las egresadas y la necesidad que tiene el mercado laboral las respuestas de ambos grupos muestran diferencias significativas ya que el 27 9% de las egresadas considero la formacion de actitudes para el cuidado Gineco Obstetrico **muy bueno** en tanto que el 25 6% indico que fue **bueno**

Sin embargo el 18 7% de los empleadores manifesto que las actitudes para el cuidado Gineco-Obstetrico por parte de las egresadas **necesita mejorar** esta afirmacion fue sustentada al indicar que en sus actuaciones las egresadas demuestran **falta de calidez** en la atencion son poco tolerantes no manejan el estres y denotan falta de confianza asi como iniciativa y creatividad

Esto nos permite colegir que en el desarrollo de la relacion enseñanza aprendizaje debe reforzarse la formacion de valores y actitudes que le permitan a las egresadas responder a las demandas necesidades y expectativas de sus clientes como parte de los compromisos que como profesionales adquieren con la sociedad

Trivino (2008) lo reafirma al indicar que en lo asistencial el resurgimiento del cuidado directo hace que la enfermera busque sustituir al otro siempre que sea necesario en el terreno de la salud para lo cual son necesarios los valores fundamentales que la sensibilicen frente a la persona las diferencias culturales el sentido de integridad y la comunicacion

**CUADRO 16 OPINION DE LAS EGRESADAS Y EMPLEADORES SOBRE  
EL DESEMPEÑO SEGUN LO REQUIERE EL MERCADO  
LABORAL ABRIL – MAYO 2008**

Desempeño Profesional	Entrevistada					
	Total		Egresadas		Empleadores	
	No	%	No	%	No	%
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>100 0</b>	<b>28</b>	<b>65 1</b>	<b>15</b>	<b>34 9</b>
Muy bueno	34	79	24	55 8	10	23 2
Bueno	6	14	4	9 3	2	4 7
Regular	2	4 7			2	4 7
Necesita Mejorar	1	2 3			1	2 3

**Fuente** Encuesta aplicada a egresadas y empleadores Agosto 2008

En relacion a como evaluan el desempeno laboral tanto las muestras de egresadas como de los empleadores (43) eligieron las siguientes respuestas el 79% indico que el desempeño laboral es **muy bueno** el 14% lo evaluan como **bueno** por otro lado 4 7% de los empleadores evaluan el desempeno de las egresadas como **regular** y 2 3% consideran que **necesita mejorar**

La informacion presentada en el cuadro revela que ambas grupos coinciden en que las egresadas desarrollan sus deberes u obligaciones inherentes a un puesto de trabajo segun lo aprendido

Considerando lo expresado sobre la evaluacion del desempeno Urbina Laza (2003) indica que es una via para obtener informacion acerca del comportamiento profesional del trabajador durante su actividad laboral cotidiana con la finalidad de contribuir a la identificacion de necesidades de aprendizaje a la vez que comprueba la repercusion de los procesos educativos en la transformación de los servicios de salud

**CUADRO XVII    RELACIÓN ENTRE LAS OPINIONES SOBRE EL PLAN DE ESTUDIO (EGRESADAS) Y DESEMPEÑO SEGUN REQUERIMIENTOS DEL MERCADO LABORAL (EMPLEADORES) ABRIL    MAYO 2008**

	EVALUACION									
	TOTAL		MUY BUENO		BUENO		REGULAR		NECESITA MEJOR	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>46 5</b>	<b>6</b>	<b>13 9</b>	<b>5</b>	<b>11 6</b>
PLAN DE ESTUDIOS	28	65 1	8	18 6	14	32 5	4	9 3	2	4 6
DESEMPEÑO DE LAS EGRESADAS	15	34 9	4	9 3	6	14	2	4 6	3	7

**Fuente** Encuesta aplicada a egresadas y empleadores Agosto 2008

De acuerdo a las veintiocho (65 1%) egresadas de la Especialidad en Enfermería Gineco-Obstétrica encuestadas en su mayoría (32 5%) opinan que el Plan de Estudios es **bueno**

Lo cual esta directamente relacionado con la respuesta de los empleadores que opinan en su mayoría (14%) que el desempeño segun requerimientos del actual mercado laboral de dichas egresadas es **bueno** Es importante resaltar que el 18 6% de las egresadas considero el plan de estudio como **muy bueno** en tanto que el 9 3% de los empleadores igualmente considero que el desempeño de las egresadas es **muy bueno**

Tambien el 9 3% de las egresadas opino que el plan de estudios es **regular** y el 4 6% opina que **necesita mejorar**

Tomando en cuenta las opiniones de las egresadas y empleadores podemos colegir que en la actividad laboral que desarrolla el egresado de



cualquier especialidad se pone de manifiesto en alguna medida la preparacion que el adquire dentro del sistema educacional que le otorgo la calificacion

Considerando las necesidades sociales y laborales y las opiniones de las egresadas y los empleadores hacemos las siguientes recomendaciones

- Incluir una asignatura que aborde la tematica de la gestión y administracion de los servicios Gineco-Obstetricos de manera que se fortalezcan las habilidades administrativas
- Revisar la formulacion de los elementos curriculares de las diferentes asignaturas para fortalecer la enseñanza teorico practica que genere cambios favorables en el desempeno de las especialistas acorde a las necesidades y politicas de salud del pais

A continuacion se presenta el analisis de los principales elementos curriculares del Programa formal de la Especializacion en Enfermeria Gineco-Obstetrica utilizando criterios de disenio

**CUADRO 18 CRITERIOS E INDICADORES QUE PRESENTAN LOS ELEMENTOS DE LA JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERIA GINECO-OBSTETRICA. ABRIL – MAYO 2008**

CRITERIOS  ELEMENTOS DE LA JUSTIFICACION	INDICADORES					
	Existencia			Pertinencia		
	CD	NM	NED	CD	NM	NED
Existe un diagnostico de necesidades de la demanda externa		x			x	
Existe un diagnostico institucional		x			x	
Considera la misión y las políticas institucionales		x			x	
Considera el aporte de la carrera a la sociedad		x			x	
Caracteriza a la poblacion meta	x			x		

Fuente Documentos y normas del programa de Post Grado en Gineco Obstetrncia 2000

CD Claramente definidos      NM Necesita mejorar      NED No esta definido

Al revisar la justificacion y contrastar su formulacion con los criterios e indicadores se observa que de los cinco elementos revisados solo uno (la caracterización de la población meta) esta claramente definido Los otros cuatro elementos no estan explicitamente definidos

La justificacion esta conformada por dos grandes aspectos en primera instancia se presentan datos estadisticos de la situacion de salud materno infantil y por otro lado de manera breve se describen los cambios en el

mercado laboral las políticas universitarias y algunos recursos institucionales con que se cuenta para el desarrollo de la especialidad

Se caracteriza la población meta pero no se determina como la formación de los especialistas influya en la salud de dicha población. Lo antes expresado nos lleva a sugerir que debe mejorarse la justificación de manera tal que sean más evidentes los elementos que apoyan la creación de la especialidad. Además debe establecerse mayor congruencia con la misión y visión institucional e igualmente debe fortalecerse el análisis de la oferta y demanda del mercado ocupacional y sus posibles empleadores.

**CUADRO 19 CRITERIOS E INDICADORES QUE PRESENTAN LOS ELEMENTOS DE LA FUNDAMENTACION DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACION EN ENFERMERIA GINECO-OBSTETRICA. ABRIL – MAYO 2008**

CRITERIOS  ELEMENTOS DE LA FUNDAMENTACION	INDICADORES					
	Existencia			Pertinencia		
	CD	NM	NED	CD	NM	NED
Considera los aspectos historico-contextual	x			x		
Incluye los aspectos epistemologicos pedagogicos psicologicos y filosoficos en terminos del objeto de estudio			x			x
Considera el aporte de otras disciplina inter multi y transdisciplinario			x			x

Fuente Documentos y normas del programa de Post Grado en Gineco-Obstetricia 2000

CD Claramente definidos

NM Necesita mejorar

NED No esta definido

La informacion presentada en el cuadro deja ver que en la fundamentacion del programa formal solo uno de los elementos analizados esta claramente definido Los otros dos elementos no se corresponden con los indicadores contrastados y en su formulacion no se evidencia una clara definicion

En la revisión de la fundamentacion del programa formal de la especializacion se puede apreciar que existe una descripcion de los antecedentes historico-contextuales de la formacion de enfermeria ya que en Panama esta fue la primera especialidad que se dicto No se incluyen aspectos epistemologicos pedagogicos psicologicos y filosoficos por lo tanto no hay

coherencia ni pertinencia entre la propuesta de formación y los fundamentos curriculares

En el documento no se establecen los aportes inter multi y transdisciplinarios en la formación de los especialistas. Lo antes analizado no es pertinente con los planteamientos teóricos que establecen que la fundamentación debe especificar el marco epistemológico de la carrera e incluir los principios teóricos y metodológicos así como y la opción pedagógica escogida. Quezada (2001)

**CUADRO 20 CRITERIOS E INDICADORES QUE PRESENTAN LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACION EN ENFERMERIA GINECO-OBSTETRICA. OBJETIVOS DE LA CARRERA. ABRIL – MAYO 2008**

CRITERIOS	INDICADORES					
	Existencia			Pertinencia		
	CD	NM	NED	CD	NM	NED
<b>OBJETIVOS DE LA ESPECIALIZACIÓN</b>						
Los objetivos de la carrera son coherente con la fundamentacion		x			x	
Los objetivos de la carrera son coherentes con el diagnostico de necesidades		x			x	
En los objetivos se visualiza la formación integral del estudiante (perfil de egreso)		x			x	

Fuente Datos contenidos en documentos y normas del programa de Post Grado en Gineco Obstetría 2000  
CD Claramente definidos NM Necesita mejorar NED No está definido

En el cuadro se aprecia que los objetivos generales de la especializacion al contrastarlos con los criterios e indicadores explícitamente necesitan mejorar su formulacion su redaccion es muy especifica por lo tanto no se presentan los resultados mas generales que se espera alcanzar con la especialidad

Se evidencia poca interrelacion entre los objetivos y la fundamentacion se observa ademas una regular coherencia entre los objetivos y el diagnostico de necesidades

Ademas falta mayor visualizacion de la relacion de los objetivos con el perfil y los espacios laborales sociales y educativos de los que se ocupara el Programa

**CUADRO 21 CRITERIOS E INDICADORES QUE PRESENTA EL PERFIL DEL EGRESADO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERIA GINECO-OBSTETRICA. ABRIL – MAYO 2008**

CRITERIOS  PERFIL DE EGRESO	INDICADORES					
	Existencia			Pertinencia		
	CD	NM	NED	CD	NM	NED
Se establece la relacion entre las necesidades sociales y la formacion universitaria (UNIVERSIDAD-SOCIEDAD)		x			x	
Se consideran los aprendizajes fundamentales de caracter profesional academicos e investigativos para la formacion integral		x			x	

Fuente Datos contenidos en documentos y normas del programa de Post Grado en Gineco Obstetricia 2000

CD Claramente definidos

NM Necesita mejorar

NED No esta definido

La informacion del cuadro nos indica que la formulacion del perfil de la especializacion necesita mejorar de manera que sea pertinente con los criterios evaluados ya que la relacion entre las necesidades sociales y la formacion no esta explicitamente establecida en la formulación del perfil del egreso y por otro lado los aprendizajes fundamentales son considerados de manera implicita en el mismo

Cabe mencionar que el perfil de egreso esta elaborado en base a las cuatro áreas funcionales de las enfermeras paralelo a este se presentan



algunas características previas que deben poseer las aspirantes antes de ingresar a la especialidad

Al respecto Castillero (2006) indica que la descripción del tipo de formación es uno de los aspectos más importantes en la planificación curricular. Considerando lo antes planteado en el perfil de la especialización en Gineco-Obstetricia, necesita clarificarse los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes (conocimientos, habilidades intelectuales, destrezas, valores, actitudes o comportamientos) al culminar la especialización, los cuales les permitan responder a las demandas, necesidades y expectativas de sus futuros clientes y a los compromisos que como profesionales adquieren con la sociedad.

**CUADRO 22 CRITERIOS E INDICADORES QUE PRESENTAN LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS POR ASIGNATURA DE LA ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA GINECO-OBSTETRICA. ABRIL – MAYO 2008**

ASIGNATURAS	TIPOS DE OBJETIVOS								
	CONCEPTUALES			PROCEDIMENTALES			ACTITUDINALES		
	CD	NM	NED	CD	NM	NED	CD	NM	NED
Epidemiología de la Salud	x			x			x		
Enfermería Perinatal	x			x			x		
Enfermería Ginecológica	x			x					
Enfermería Obstétrica Avanzada I	x			x			x		
Tendencias en Enfermería Gineco-Obstétrica	x					x	x		
Enfermería Obstétrica Avanzada II	x			x					x
Enfermería Obstétrica Social			x	x					x

Fuente Datos obtenidos del Documento de la Especialización e Enfermería Gineco Obstétrica 2000

CD Claramente definido

NM Necesita mejorar

NED No está definido

En las asignaturas de la especialización en Gineco Obstetricia se puede indicar falta de consistencia en la formulación de los objetivos estas afirmaciones se sustentan en lo siguiente de las siete asignaturas solo tres presentan objetivos generales y específicos En cuanto a los distintos tipos de objetivos seis asignaturas presentan objetivos cognitivos y procedimentales y solo cuatro asignaturas integran los objetivos actitudinales

Cabe resaltar que los objetivos estan claramente definidos y aunque algunas asignaturas incluyen todos los tipos de objetivos otras incluyen dos tipos de objetivos y otra solo un tipo de objetivo los objetivos actitudinales son los que aparecen en menor cantidad

Los objetivos constituyen el punto de partida del trabajo mas operativo en el aula porque estos enunciados describen los conocimientos habilidades destrezas y actitudes que integran los aprendizajes de los estudiantes es importante por tanto que todas las asignaturas incluyan los tres tipos de objetivos

**CUADRO 23 CRITERIOS E INDICADORES QUE PRESENTAN LOS TIPOS DE CONTENIDOS POR ASIGNATURA DE LA ESPECIALIZACION EN ENFERMERIA GINECO-OBSTETRICA. ABRIL – MAYO 2008**

ASIGNATURAS	TIPOS DE CONTENIDOS								
	CONCEPTUALES			PROCEDIMENTALES			ACTITUDINALES		
	CD	NM	NED	CD	NM	NED	CD	NM	NED
Epidemiología de la Salud	x					x			x
Enfermería Perinatal	x					x			x
Enfermería Ginecológica	x			x					x
Enfermería Obstétrica Avanzada I	x					x			x
Tendencias en Enfermería Ginecoobstétrica	x					x			x
Enfermería Obstétrica Avanzada II	x			x					x
Enfermería Obstétrica Social			x	x					x

**Fuente** Datos obtenidos del Documento de la Especialización e Enfermería Gineco-Obstétrica. 2000

**CD** Claramente definidos

**NM** Necesita mejorar

**NED** No está definido

En relación a la selección de los contenidos que han sido considerados en las diferentes asignaturas en el cuadro es evidente que seis asignaturas han incluido contenidos conceptuales solo tres asignaturas tienen claramente definidos los contenidos procedimentales y en relación a los contenidos actitudinales ninguna de las asignaturas los toma en cuenta. Estos resultados nos indican que la selección y organización de los contenidos debe mejorar.

Los contenidos deben ser organizados de manera que se favorezca la interrelación e integración significativa entre los mismos. La disposición de los contenidos de las asignaturas de la especialización en Gineco-Obstetricia se presenta como enunciados de los tópicos que serán desarrollados en el curso.

Tomando en cuenta que la formación profesional es algo más que la acumulación de información es importante que los estudiantes además conozcan las tendencias de desarrollo del campo de la especialización y los procesos habilidades las actitudes y valores que le permitan una formación integral

**CUADRO 24 CRITERIOS E INDICADORES QUE PRESENTAN LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS POR ASIGNATURA DE LA ESPECIALIZACION EN ENFERMERÍA GINECO-OBSTETRICA. ABRIL – MAYO 2008**

ASIGNATURAS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS					
	TRADICIONALES			PARTICIPATIVAS		
	CD	NM	NED	CD	NM	NED
Epidemiologia de la Salud	x				x	
Enfermeria Perinatal	x					x
Enfermeria Ginecologica			x			x
Enfermeria Obstetrica Avanzada I	x				x	
Tendencias en Enfermeria Gineco-Obstetrica	x				x	
Enfermeria Obstetrica Avanzada II	x				x	
Enfermeria Obstetrica Social			x			x

**Fuente** Datos obtenidos del Documento de la Especializacion e Enfermeria Gineco-Obstetrica 2000

**CD** Claramente definidos

**NM** Necesita mejorar

**NED** No está definido

En el cuadro se observa que en la seleccion de las estrategias didacticas solo cuatro asignaturas han establecido estrategias tradicionales y participativas en una asignatura se establecen estrategias tradicionales y en dos asignaturas no se evidencia que tipos de estrategias seran utilizadas en el desarrollo de las mismas

La seleccion y organizacion de las estrategias didacticas deben reflejar los criterios de secuencia logica y psicologica. La seleccion de las estrategias

didácticas de las diferentes asignaturas de la especialización en Gineco Obstetricia se enfoca primordialmente a las estrategias tradicionales (conferencias clases magistrales asesorías y tutorías entre otras) también es importante indicar que en los programas no se especifican las estrategias que se utilizarán en el desarrollo de las clases

Además hay que resaltar que las estrategias solo son enunciadas y no se establecen los momentos en que serán utilizadas lo cual no permite valorar si dichas actividades son relevantes y significativas en relación con los propósitos de la formación

**CUADRO 25 CRITERIOS E INDICADORES QUE PRESENTAN  
LOS DIFERENTES TIPOS DE EVALUACIÓN  
POR ASIGNATURA, DE LA ESPECIALIZACION EN  
ENFERMERÍA GINECO-OBSTÉTRICA. ABRIL – MAYO  
2008**

ASIGNATURAS	TIPOS DE EVALUACIÓN								
	DIAGNÓSTICA			FORMATIVA			SUMATIVA		
	CD	NM	NED	CD	NM	NED	CD	NM	NED
Epidemiología de la Salud			x		x			x	
Enfermería Perinatal			x		x			x	
Enfermería Ginecológica			x		x			x	
Enfermería Obstétrica Avanzada I			x		x			x	
Tendencias en Enfermería Gineco Obstétrica			x		x			x	
Enfermería Obstétrica Avanzada II			x		x			x	
Enfermería Obstétrica Social			x		x			x	

**Fuente** Datos obtenidos del Documento de la Especialización e Enfermería Gineco-Obstétrica 2000

**CD** Claramente definidos

**NM** Necesita mejorar

**NED** No está definido

En los programas deben especificarse las técnicas y los momentos en que se realizara la evaluación de los aprendizajes al respecto al revisar los documentos se pudo constatar que en los programas de todas las asignaturas solo se enuncia el tipo de evaluación sin indicar los momentos en que se realizarán ni las técnicas que han de utilizarse También se puede destacar que no se contempla la evaluación diagnóstica en ninguna de las asignaturas

Además no se explicitan los criterios de evaluación en función de los objetivos y contenidos específicos en la programación de los cursos



**CUADRO 26 ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES DE LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA GINECOOBSTÉTRICA ABRIL MAYO 2008**

ELEMENTOS		OBJETIVOS									CONTENIDOS									METODOLOGÍA									EVALUACIÓN								
		COGNITIVOS			PROC			ACT			COGN			PROC			ACT			TRAD			PARTICIP			DIAGN			FORM			SUMATIVA					
		C D	N M	N E D	C D	N M	N E D	C D	N M	N E D	C D	N M	N E D	C D	N M	N E D	C D	N M	N E D	C D	N M	N E D	C D	N M	N E D	C D	N M	N E D	C D	N M	N E D						
ASIGNATURAS																																					
EPIDEMIOLOGIA EN SALUD	X			X			X			X				X			X	X				X				X		X			X						
ENFERMERIA PERINATAL	X			X			X			X				X			X	X				X			X		X			X							
ENFERMERIA GINECOLOGICA	X			X				X	X			X				X						X			X		X			X							
ENFERMERIA OBSTETRICA AVANZADA I	X			X			X			X				X			X	X				X			X		X			X							
TENDENCIAS EN ENFERMERIA OBSTETRICA	X					X	X			X				X			X	X				X			X		X			X							
ENFERMERIA OBSTETRICA AVANZADA II	X			X				X	X			X				X	X					X			X		X			X							
ENFERMERIA OBSTETRICA SOCIAL			X	X				X			X	X				X			X				X			X		X			X						

FUENTE Datos contenidos en documentos y normas del programa de Post Grado en Gineco Obstetricia 2000  
 CD Claramente definidos NM Necesita mejorar NED No está definido

Analizando en un contexto general la relacion entre los elementos del curriculo que participan en el programa de las asignaturas de la especializacion en Enfermeria Gineco-Obstetrica se observa que en lo propuesto en el documento no se evidencia explicitamente una adecuada coherencia al interior de cada elemento y en cada asignatura estas afirmaciones las sustentamos en lo siguiente

- ⇒ Solo tres asignaturas consideran los objetivos que son requeridos para el aprendizaje de los estudiantes en tanto que otras tres asignaturas definen claramente dos tipos de objetivos y una sola asignatura presenta un solo tipo de objetivo los procedimentales
- ⇒ Considerando que los objetivos asumen el papel de directrices y orientadores de la accion educativa es evidente que este elemento debe mejorarse de manera que se clarifique el proceso haciendo explicito lo que se pretende que aprendan los estudiantes y como se indica en Viveros (2002) lo fundamental es que los objetivos sean el marco de referencia para organizar el proceso formativo de la asignatura
- ⇒ En relacion a la seleccion de los contenidos la mayoria de las asignaturas tienen claramente definidas contenidos conceptuales en tres asignaturas se consideran los contenidos procedimentales y ninguna toma en cuenta los contenidos actitudinales Esto datos son indicativos de que la formacion profesional fue en su momento enfocada a la

informacion o conocimiento de la especialidad ya que solo el 42 % de las asignaturas incluyeron contenidos procedimentales

- ⇒ Teniendo en cuenta que la formacion es algo mas que la acumulacion de informacion como lo establece Zabalza(1995) los contenidos deben aportar nociones conceptos teoricos principios pero tambien incluyen valores modos de pensar destrezas actitudes informaciones y por otro lado aportar estilos relacionados con la realidad y la forma de enfocar los problemas
- ⇒ Considerando que los contenidos constituyen el medio de expresion de los objetivos en la seleccion y organizacion de ambos elementos en los programas de las asignaturas de la especializacion no se evidencia la interrelacion entre ellos ya que cada uno debe resolver una pregunta pedagogica diferente y a su vez, actuar como ejes articuladores
- ⇒ En cuanto a las estrategias didacticas en el programa éstas han de constituirse en los medios a traves de las cuales el alumno entra en contacto con los contenidos en el cuadro se observa que seis asignaturas presentan estrategias tradicionales y las pocas estrategias participativas son enunciados que necesitan mejorar su formulacion Esta informacion nos permite colegir que los metodos y tecnicas sugeridos en los programas explicitamente no reflejan la consideracion de criterios de secuencia logica y psicologica en su selección y organizacion

⇒ Para que la evaluación cumpla con los papeles como elemento del programa es necesario que exprese sus funciones diagnosticas formativa y sumativas Viveros (2002) sin embargo en las asignaturas de la especializacion se observa que la funcion diagnostica no esta definida en tanto que la formativa y sumativa solo se enuncian por lo que necesitan mejorarse de manera que orienten al profesor en cómo organizar las actividades evaluativas que se ejecutaran durante el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje

Finalmente podemos indicar que los elementos curriculares de las asignaturas deben ser reestructurados de manera tal que se de una adecuada relacion horizontal entre las asignaturas del plan de estudio para que cada una de ellas aporte los contenidos y los procedimientos necesarios para abordar el objeto de la especializacion manteniendo su propia identidad y asi lograr el perfil del egresado

## **CONCLUSIONES**

- El plan de estudios de la Especialización en Enfermería Gineco-Obstétrica se enfoca en un modelo tradicional con contenidos generales objetivos y actividades preestablecidas y centrado en las conductas que deben lograr los estudiantes
- El perfil de la especialización está elaborado de acuerdo a las cuatro tareas básicas de enfermería por lo tanto no están explícitamente clarificados los aprendizajes (conocimientos habilidades intelectuales destrezas valores actitudes) que deben lograr los estudiantes al culminar su formación
- El análisis de la relación entre los componentes básicos del Programa (fundamentación justificación perfil plan de estudios unidades curriculares) reveló que estos deben mejorarse y actualizarse de manera que se evidencie explícitamente una adecuada coherencia entre estos elementos curriculares
- Según el 50% de la egresadas las actividades realizadas en las diferentes asignaturas les permitieron la integración teórico –práctica los contenidos eran actualizados y que existe una estrecha vinculación entre el desarrollo del programa y el medio laboral
- Los empleadores en un 40% consideran el desempeño de las egresadas según los requerimientos del mercado laboral como bueno estas opiniones se basan en que las especialistas no son consistentes en la aplicación de conocimientos y en el poco interés en la realización de actividades educativas e investigación
- De acuerdo con las opiniones tanto de las egresadas como de los empleadores existe una intensa relación entre la formación académica y el

desempeno profesional ya que las tecnicas y procedimientos que realizan las especialistas en el cuidado de las mujeres en el ciclo reproductivo reflejan la preparacion adquirida en su formacion como Enfermera Gineco-Obstetra

- La evaluacion del desempeno y las condiciones en el mercado laboral de las egresadas de la Especializacion en Enfermeria Gineco-Obstetrica permite generar propuestas para introducir cambios curriculares en el programa establecido

## **RECOMENDACIONES**



- La Universidad la Facultad y los programas académicos de Postgrado deben definir estrategias operativas permanentes para el trabajo con egresados que permitan conocer sus fortalezas y debilidades y ofrecerles alternativas de actualización acorde con la problemática social del entorno. Además debe promoverse la participación de los egresados en procesos académicos y culturales de la institución como un todo y de cada programa como una actividad particular.
- Es necesario introducir modificaciones al diseño curricular del Programa Formal de la Especialización en Enfermería Gineco-Obstétrica de manera que se realice interrelación e integración entre los elementos curriculares.
- Se debe incluir una asignatura que aborde la temática de la gestión y administración de los servicios Gineco-Obstétricos de manera que se fortalezcan las habilidades administrativas.
- En el programa debe incluirse la asignatura de Investigación y fomentar la participación de los estudiantes en procesos de investigación e integrar las dimensiones humanísticas científico – tecnológicas y cognitivas.

## **BIBLIOGRAFIA**

AUSTIN A (1996) Involvement in learning revisited Lessons we have learned  
J of College Student Development 37 (2) 123-134

CASTILLERO ANTONIO (2006) **Planeamiento Didactico en el Nivel Superior** Modulo 5 Imprenta Talleres ICASE Panama

DAVIS ENRIQUETA. (2005) **Aprendiendo a Investigar** Editorial Universitana  
Carlos Manuel Gasteazoro Panama

DIAZ BARRIGA F (1992) **Ensayos sobre la Problematica Curricular**  
México Editorial Trillas S A

DÍAZ BARRIGA F y COL (1992) **Metodologia de Diseno Curricular para educacion Superior** Mexico Editonal Trillas S A

DELORS JACQUES (1996) Informe Delors **La educación encierra un tesoro** Madrid UNESCO Santillana

DIDRICKSSON A HERRERA A (1999) **La construccion curricular innovación flexibilidad y competencias** Mexico Multicopiado

DI PEGO VILMA (2005) **Evaluación Curricular Evaluación para el aprendizaje** Argentina Espacio Editorial

Enciclopedia General de la Educacion (1999) Oceano Grupo Editoral S A  
Barcelona Espana

Enciclopedia ENCARTA (2003) **Evaluación curricular** Microsoft Corporation

GIL FERNANDEZ PILAR (1995) et al (Eds ) **Teoria del Curriculum** en  
*Diccionario de las Ciencias de la Educacion* Santillana Mexico pp 345 – 347

ISAACS LYDIA 2001 **Evolucion e Impacto de los programas de especialización de Enfermeria en Panamá** En Proyecciones Revista de la Facultad de Enfermeria Vol 4 No 1 Junio 2001 Panama Imprenta Universitana

PAEZ H G (1997) **Evaluacion de los efectos del programa de maestria en educación de la Universidad de Carabobo opinión de los egresados**  
Revista Ciencias de la Educacion Año 13 (No 14)

RIVERO JOSE (1999) **Educación y exclusion en América Latina Reformas en tiempo de globalización'** Miño y Davila Editores Buenos Aires p 19

SALCEDO G H (1994) **La evaluacion de los estudios de postgrado en Venezuela** Revista Investigacion y Postgrado Volumen 9 No 1 53-76

SALCEDO G H (1995) **La evaluacion integrativa-adaptativa Fundamentos y método** Cuadernos de postgrado Caracas Comision de Estudios de Postgrado Facultad de Humanidades y Educación Universidad Central de Venezuela

\_\_\_\_\_ (1997) **Aspectos conceptuales metodológicos e instrumentales de la evaluación de los estudios de postgrado** Universidad Central de Venezuela Vol XVIII nº 1 junio de 1997  
[http //www.revistaparadigma.org ve/volumenes/articulo2p.html](http://www.revistaparadigma.org/ve/volumenes/articulo2p.html)

TUNNERMANN B CARLOS (2005) **Tendencias Actuales de la Educación Superior y su Incidencia en el Diseño de Planes de Estudio** dictada en febrero en el Auditorio Jose D Moscote de la Universidad de Panama Republica de Panama

UNIVERSIDAD DE PANAMA (2007) **Reglamento General de estudios de Postgrado** Panamá Imprenta Universitaria

UNIVERSIDAD DE PANAMA (1998) **Boletín estadístico** Departamento de estadística Panama. Imprenta Universitaria

UNIVERSIDAD DE PANAMA. (1998) **Guia general 97/98** Departamento de estadística Panama Imprenta Universitaria

UNIVERSIDAD DE PANAMA. (1984) **Diagnóstico Políticas estrategias** Panama Imprenta Universitaria

UNIVERSIDAD DE PANAMA. (1999) **Boletín de la Vicerrectoria de Investigacion y Postgrado** Panama Imprenta Universitaria

VILLEGAS ABELARDO (1994) **La experiencia del Posgrado en América Latina** Mexico Revista Universidades No 8 UDUAL

ZALBAZA, MIGUEL. (2003) **La enseñanza universitaria** Ediciones Narcea Madrid

URBINA LAZA O OTERO CEBALLOS M (2003) ***Tendencias actuales en las Competencias Específicas en Enfermería*** Rev Cubana Educ Med Sup 17 (4)

### **Consultas por INTERNET**

**Auccasi Rojas** Google (en línea)

<http://enfermeriaperu.net/eduenfer/perfilprof2htm>

**Bernaza Rodriguez Guillermo** **El proceso de enseñanza en la educación de postgrado reflexiones interrogantes y propuestas de innovación** Google en línea [www.umcc.cu/pe/](http://www.umcc.cu/pe/)

**Mestres Lia (11/6/1007)** **Las carreras universitarias el mercado laboral y la necesidad de orientación** *Salud Redacción de Educaweb.com* Google en línea

<http://www.educaweb.com/EducaNews/Interface/asp/web/NoticiasMostrar.asp?NoticiaID=2427> septiembre 2007

**López Romero Mª Angeles** **Metodos de Investigacion y Diagnostico en Educacion** Google en línea

[http://www.revistafuentes.org/htm/article.php?id\\_volumen=4&id\\_article=112](http://www.revistafuentes.org/htm/article.php?id_volumen=4&id_article=112) abril 2005

**Lopez Romero Mª Angeles** **Presentación de un modelo para la evaluación de los títulos máster universitarios** Google en línea

[http://www.revistafuentes.org/htm/article.php?id\\_volumen=5&id\\_article=100](http://www.revistafuentes.org/htm/article.php?id_volumen=5&id_article=100)

**Montenegro Aldana Ignacio Abdon** **Gestión Pedagógica, Currículo de Educación Formal** en Google en línea

<http://www.redacademica.edu.co/redacad/export/REDACADEMICA.doc> julio 2006)

**Montes de Oca, Elizabeth Ma. Stasi de** (Octubre del 2000) en Google en línea,

<http://www.enduc.org.ar/comisfin/ponencia/103-06.doc>, julio 2005)

<http://www.revistaparadigma.org/ve/volumenes/articulo2p.html>

[http://www.aup.org/archivos/eval\\_externa\\_final.pdf](http://www.aup.org/archivos/eval_externa_final.pdf)

[http://www.ceub.edu.bo/ceub/documentos/postgrado1/manual\\_acred\\_post.html](http://www.ceub.edu.bo/ceub/documentos/postgrado1/manual_acred_post.html)

[www.aui-p.org/archivos/PonenciaChile03.doc](http://www.aui-p.org/archivos/PonenciaChile03.doc)

Investigación y Postgrado v 20 n 1 Caracas abr 2005 DUBS Renie  
**Permanecer O Desertar De Los Estudios De Postgrado Síntesis De  
Modelos Teóricos Investigación y Postgrado** [Online] Abr 2005 vol 20 no 1  
[citado 21 Octubre 2007] p 55-79  
<[http://www2.bvs.org/ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872005000100003&lng=pt&nrm=iso](http://www2.bvs.org/ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872005000100003&lng=pt&nrm=iso)> ISSN 1316-0087

UNESCO (1998) **Declaración Mundial Sobre la Educación Superior en el  
Siglo XXI Visión y Acción** en [Google (en línea)  
[http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm) noviembre  
2004]

Metodología para la reestructuración curricular desde la perspectiva de la  
participación grupal en  
[http://www.ciu.reduaz.mx/Pruebas.nsf/0/d5878dba58eedf2986256b180063e2b3?](http://www.ciu.reduaz.mx/Pruebas.nsf/0/d5878dba58eedf2986256b180063e2b3?OpenDocument)  
OpenDocument

[www.minerva.buap.mx/EncuentroUnivDiseñoCurricular/ponencias/EvaluaciónCua  
litativaPUEBLA.ppt](http://www.minerva.buap.mx/EncuentroUnivDiseñoCurricular/ponencias/EvaluaciónCualitativaPUEBLA.ppt)

VARGAS FERNANDO 2000 De las virtudes laborales al las competencias  
claves un nuevo concepto para antiguas demandas En Cinterfor OIT  
Competencias laborales en la formación profesional Disponible en  
<http://www.cinterfor.org.uy>

Vargas Fernando 2001 La formación por competencias instrumento para  
alcanzar la empleabilidad Disponible en <http://www.cinterfor.org.uy>

Las competencias profesionales en la base del diseño curricular por Enrique  
Pacheco 25 – 5 2005 Disponible en <http://www.neoei.org/debates>

Diseño curricular por competencias integrales para la educación superior”  
Hernando Velasquez Montoya Disponible en [es.geocities.com/adaptaciones  
curriculares/ competencias.htm](http://es.geocities.com/adaptacionescurriculares/competencias.htm)  
<http://www.tuning.unideusto.org/tuningeu/index.php?option=com>

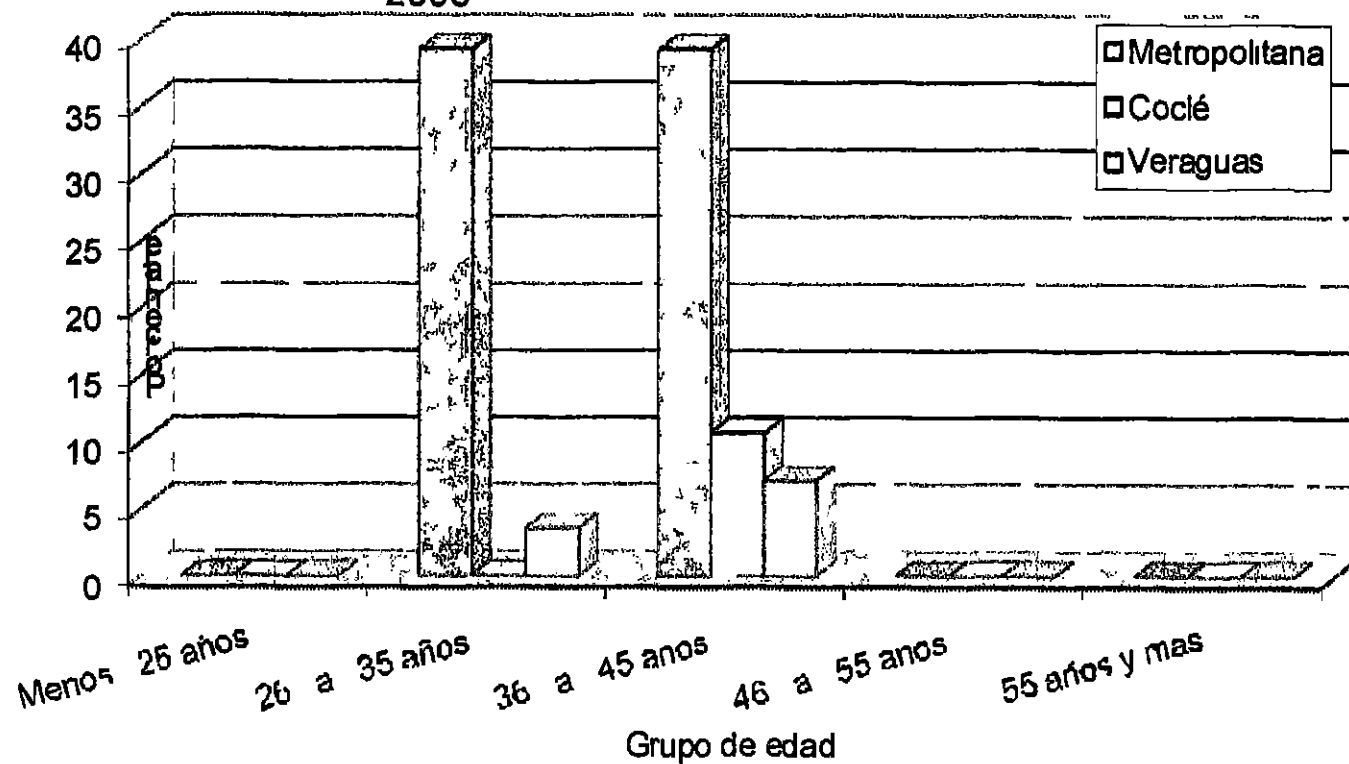
## **ANEXOS**

## **ANEXO 1**

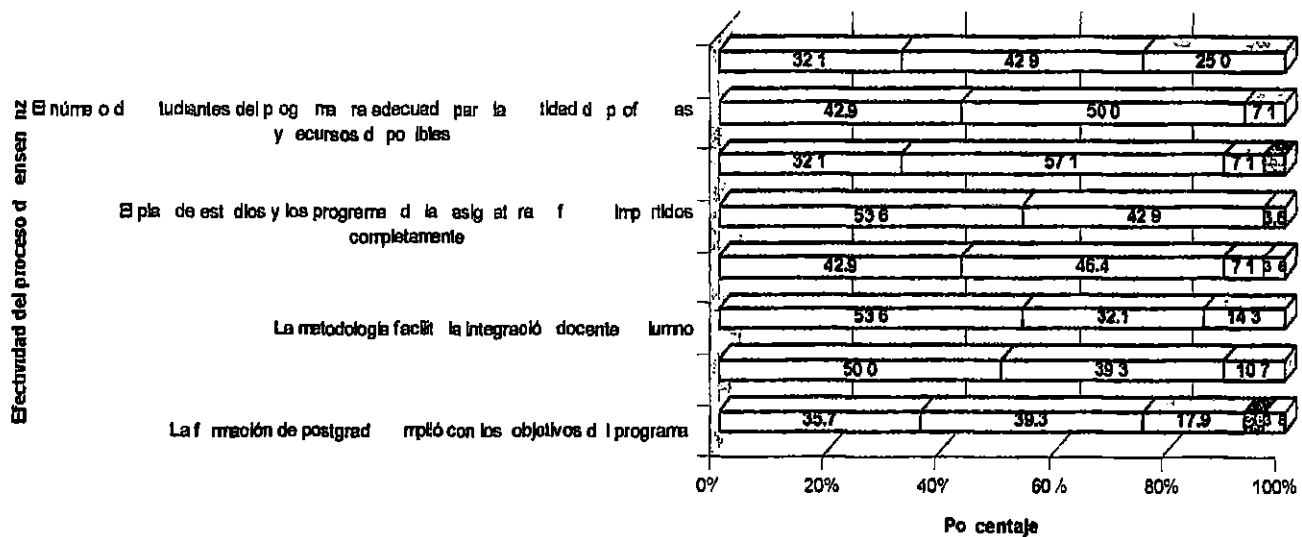
### **GRAFICAS**



GRAFICO 1 DISTRIBUCIÓN DE LAS EGRESADAS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN GINECOOBSTETRICIA POR REGION DE SALUD SEGUN EDAD ABRIL – MAYO 2008

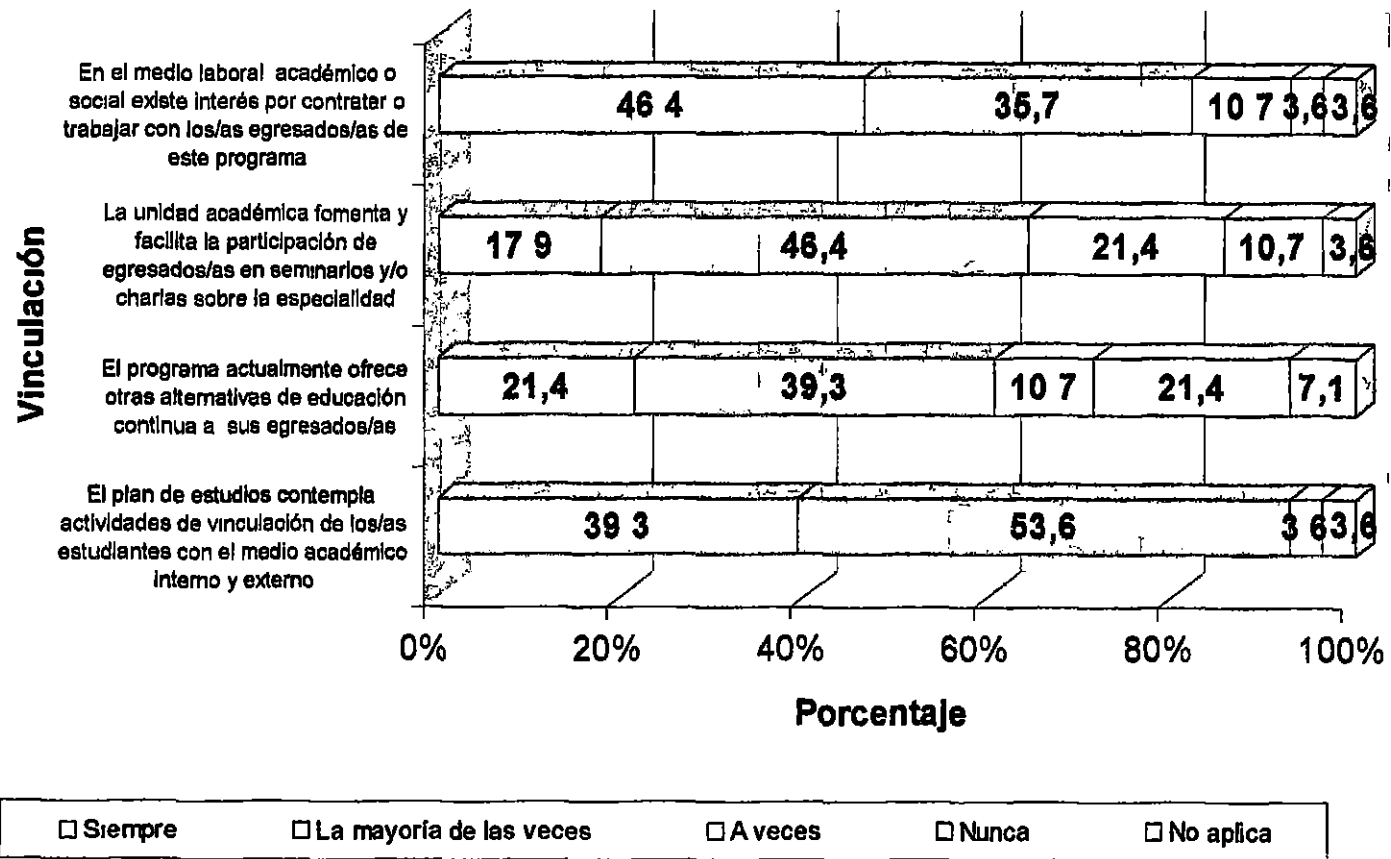


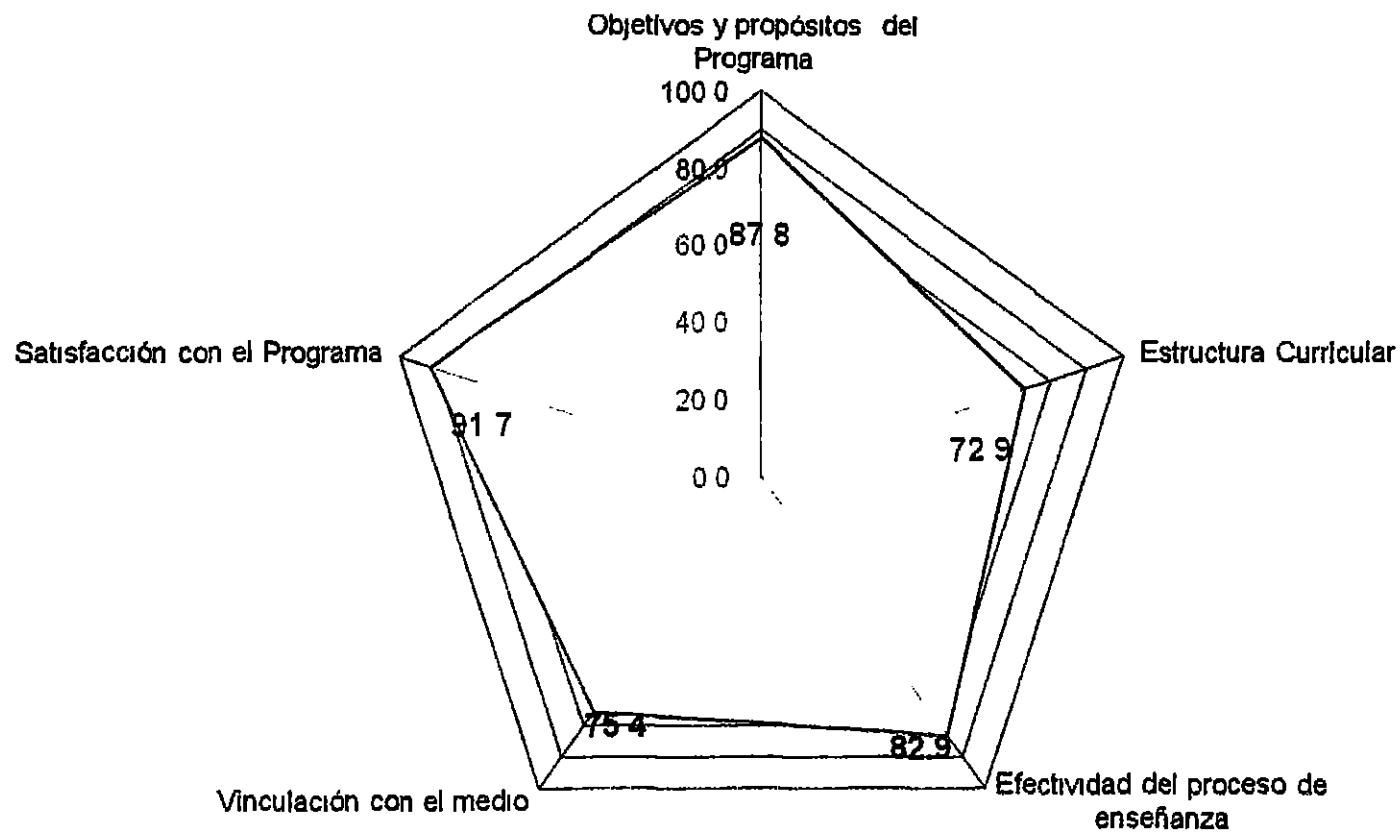
**Gráfico 6 EFECTIVIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA ESPECIALIZACIÓN EN GINECOOBSTETRICIA SEGUN LA OPINIÓN DE LAS EGRESADAS PROGRAMA DE POSTGRADO**  
GINECOOBSTETRICIA GINECOOBSTETRICIA  
ABRIL MAYO 2008



☐ Siempre   
 ☐ La mayoría de las veces   
 ☐ A veces   
 ☐ Nunca   
 ☒ No aplica   
 ☐ No contesto

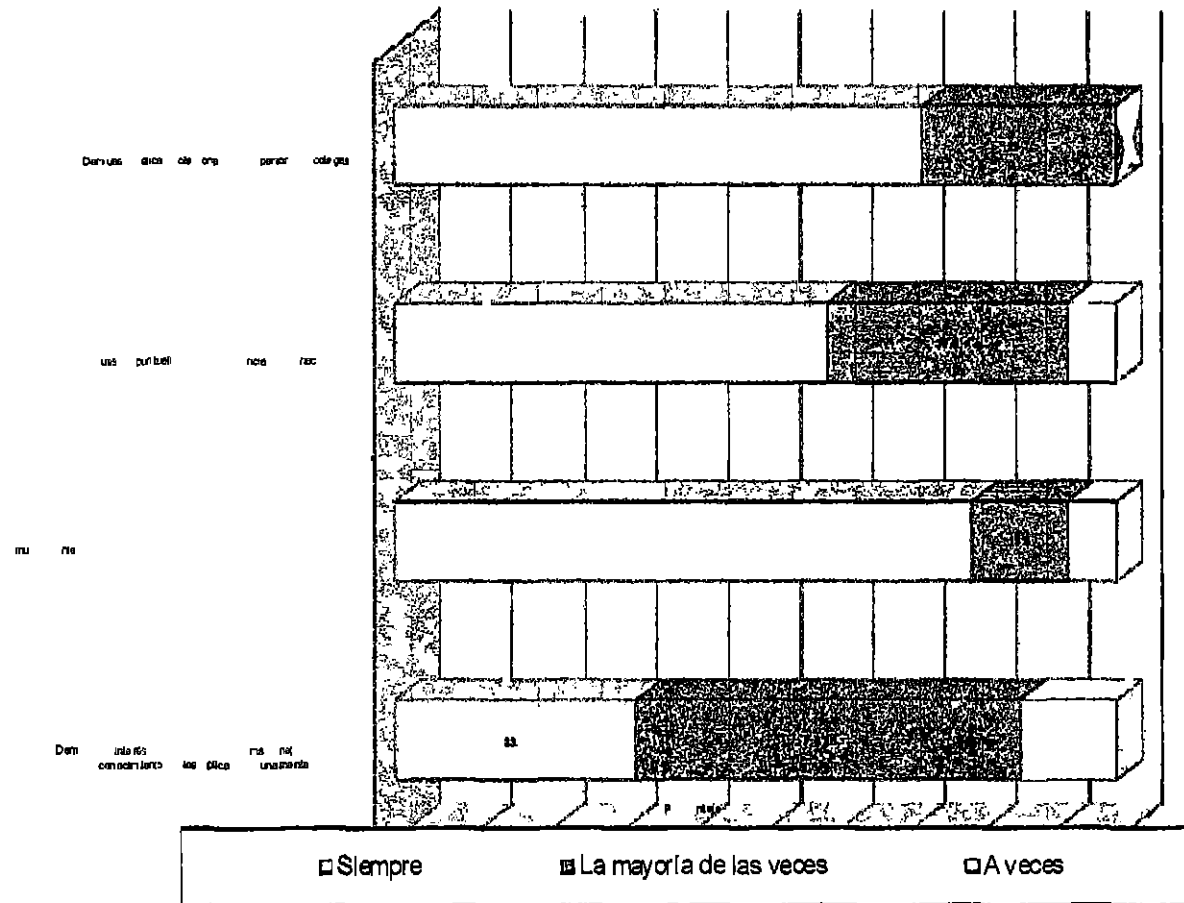
**Gráfico 6 VINCULACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA ESPECIALIZACIÓN  
EN GINECOOBSTETRICIA CON EL MEDIO LABORAL SEGUN  
LA OPINIÓN DE LAS EGRESADAS PROGRAMA DE  
POSTGRADO GINECOOBSTETRICIA  
ABRIL MAYO 2008**



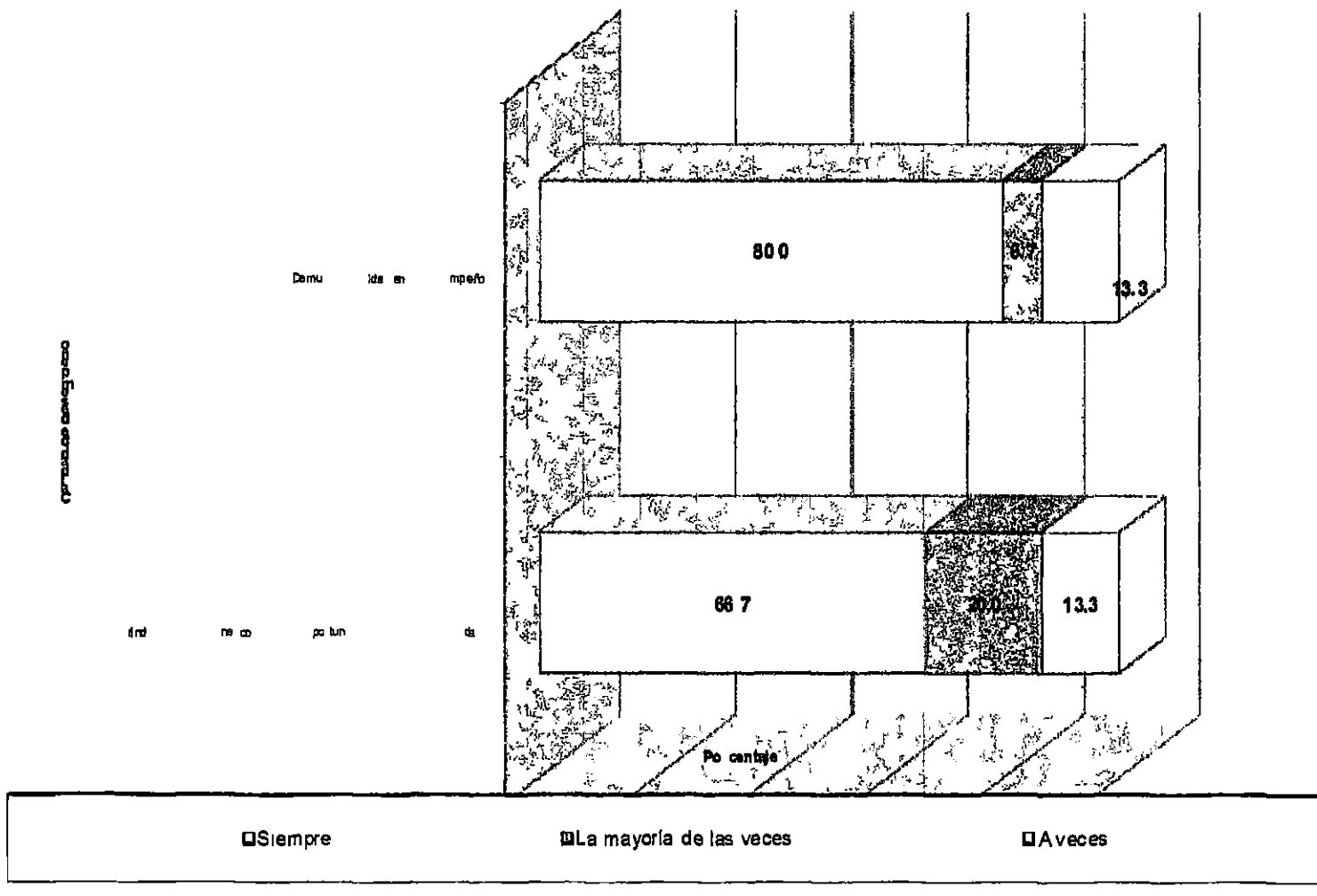


**EVALUACIÓN DE LAS EGRESADAS AL PROGRAMA DE  
ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA GINECO-OBSTÉTRICA**

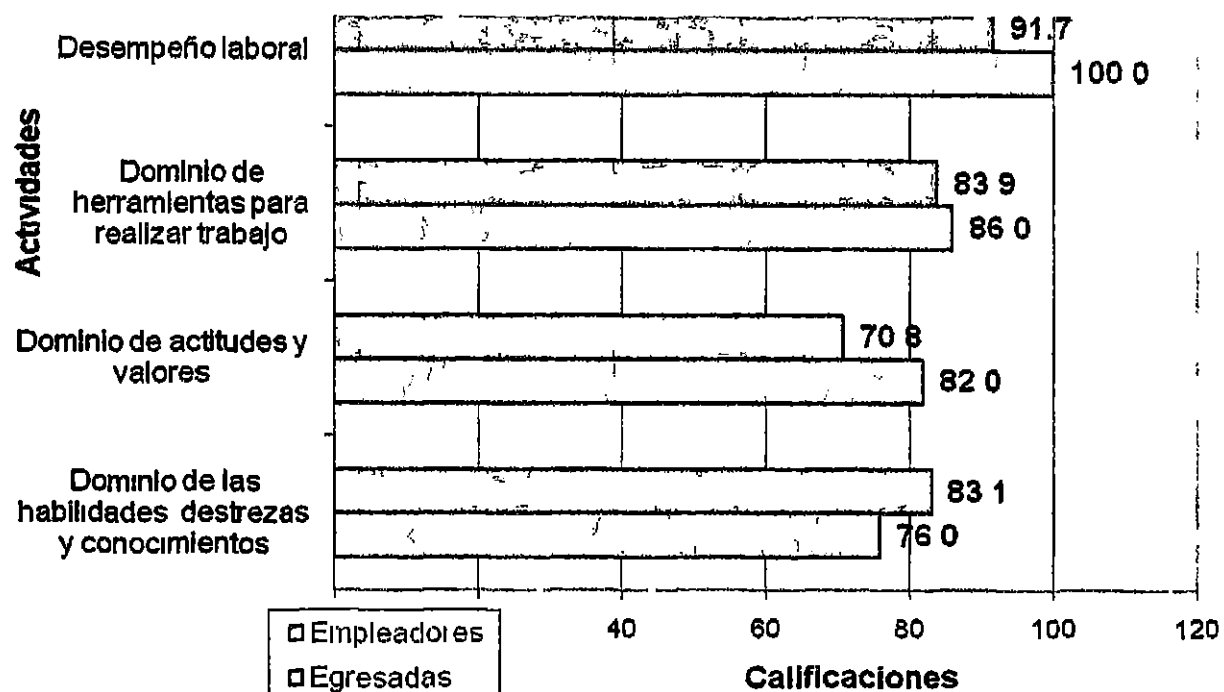
**Gráfico 12 DESEMPEÑO DE LAS EGRESADAS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN GINECOOBSTETRICIA  
SEGUN OPINION DE JEFES Y SUPERVISORAS ABRIL MAYO 2008.**



**Gráfico 13 CALIDAD DEL DESEMPEÑO DE LAS EGRESADAS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN GINECOOBSTETRICIA SEGUN OPINION JEFES Y SUPERVISORAS ABRIL – MAYO 2008**



**RELACIÓN ENTRE LAS OPINIONES DE LAS EGRESADAS Y EMPLEADORES SOBRE  
EL DESEMPEÑO SEGUN LOS REQUERIMIENTOS DEL MERCADO LABORAL  
ABRIL MAYO 2008**



## **ANEXO 2 INSTRUMENTOS**



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VICERECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO  
ICASE  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CURRÍCULO

**Cuestionario**  
**Egresadas de la Especialidad en Enfermería Gineco-Obstétrica**

Con el fin de cumplir con un requisito del Programa de Maestría tengo a bien solicitarle su cooperación para que responda este cuestionario que tiene como propósito recabar información acerca de los conocimientos habilidades y destrezas adquiridas durante su formación como especialista y el grado de pertinencia y coherencia con las necesidades reales del mercado laboral

Por favor marque con una (x) las respuestas seleccionadas

La información que brinde es confidencial y será tratada con absoluta discreción Su opinión es gran relevancia para este estudio le agradezco su colaboración

Muchas Gracias

**I Datos Generales**

**1 Edad**

- a Menos de 25 años ☐
- b entre 26 a 35 años ☐
- c entre 36 a 45 años ☐
- d entre 46 a 55 años ☐
- e Más de 55 años ☐

**2 Año en que realizó la especialidad de Enfermería Gineco Obstétrica**

- a 2001 ☐
- b 2003 ☐
- c 2005 ☐

**3 Experiencia en el área Gineco Obstétrica**

- a Menos de 5 años ☐
- b De 5 a 10 años ☐
- c De 15 a 20 años ☐
- d Mas de 20 años ☐

**4 Lugar donde trabaja**

- a Sala de partos ☐
- b Sala de puerperio ☐
- c Sala de anteparto ☐
- d Urgencia obstétrica ☐
- e Programa maternal ☐ Especifique \_\_\_\_\_

**5 Funciones que actualmente desempeña**

- a Enfermera general ☐
- b Enfermera especialista ☐
- c Enfermera jefe de sala ☐
- d Enfermera docente ☐
- e Profesora universitaria ☐

Area \_\_\_\_\_

## II Programa de Especialización

A continuación se presentan un grupo de afirmaciones en relación a la especialidad que Ud curso al respecto nos interesa saber con que frecuencia estas se presentaron utilizando la siguiente escala cuali cuantitativa

**4 siempre      3 la mayoría de las veces      2 a veces      1 nunca**  
Si su opinión no tiene opción marque en la columna n/a (no aplica)

### 1 1 Objetivos y propósitos del Programa

6 Cuando cursó la especialización se le informó acerca de los

*Objetivos educativos del mismo*

7 Como estudiante del programa se le presento el perfil profesional (conocimientos habilidades y actitudes) que debía

*desarrollar para egresar de la especialización*

8 El plan de estudios del programa respondia a las necesidades del perfil de egreso

1	2	3	4	n/a

### 1 2 Estructura Curricular

9 Los contenidos de las asignaturas se repitieron en dos o mas asignaturas

10 Algunos contenidos fueron poco utiles y/o irrelevantes para su

*formación como especialista*

11 Las actividades de las asignaturas permitieron la integración

*de la teoria con la practica*

12 Los contenidos de la mayoria de las asignaturas estaban

*actualizados lo que le permitio entrar en contacto con el conocimiento de punta de la especialidad*

13- Las asignaturas le brindaron la oportunidad de participar en investigaciones al nivel que le correspondia

1	2	3	4	n/a

### 1 3 Efectividad del proceso de enseñanza

- 14- La formacion de postgrado que recibio cumplió con los objetivos del programa
- 15- Los profesores (as) se preocuparon por adecuar los contenidos y las estrategias de enseñanza al nivel de los y las estudiantes
- 16 La metodologia facilitó la integración docente – alumno
- 17 La metodologia facilitó la formacion de actitudes
- 18 El plan de estudios y los programas de las asignaturas fueron impartidos completamente
- 19 Los laboratonos y/o talleres estaban implementados correctamente
- 20 El numero de estudiantes del programa era adecuado para la cantidad de profesoras y recursos disponibles
- 21 La forma de evaluacion de los estudiantes en pruebas trabajos y otras actividades del programa estuvo basada en cntenos claros y conocidos

1	2	3	4	n/a

### 1 4 Vinculación con el medio

- 22 El plan de estudios contempla actividades de vinculacion de los/as estudiantes con el medio academico interno y externo
- 23-El programa actualmente ofrece otras alternativas de educacion continua a sus egresados/as
- 24- La unidad academica fomenta y facilita la participacion de egresados/as en seminarios y/o charlas sobre la especialidad
- 25- En el medio laboral académico o social existe interes por contratar o trabajar con los/as egresados/as de este programa

1	2	3	4	n/a

### 1 5 Satisfaccion con el Programa

- 26- El programa de especializacion que estudio es un buen proyecto academico
- 27 Siente que la especializacion le ha ayudado a mejorar su desempeño
- 28 Haber cursado estudios de postgrado mejoro su condicion laboral
- 29 Al egresar del programa fue contratada de acuerdo a sus expectativas laborales
- 30 Si tuviera la oportunidad de elegir otra vez dónde realizar estudios de postgrado optaria nuevamente por esta facultad
- 31 La formacion de postgrado que recibio fue de calidad

SI	NO

### 1 6 Plan de Estudios

- 32 Si tuviera que sugerir cambios en la cantidad de horas asignadas a cada materia de la especializacion ¿cuál sería su recomendación

Asignaturas	Mas horas	Menos horas	Igual horas
1 Epidemiologia en Salud			
2 Enfermeria Pennatal			
3 Enfermeria Obstetrica Avanzada I			
4 Enfermeria Ginecológica			
5 Tendencias en Enfermeria Obstétrica			
6 Enfermeria Obstetrica Avanzada II			
7 Enfermeria Obstetrica Social			

- 33 Si tuviera que sugerir nuevas asignaturas al postgrado cuales considera usted son importantes incluir para el especialista en Enfermeria Gineco-Obstétrica?

- a \_\_\_\_\_
- b \_\_\_\_\_
- c \_\_\_\_\_
- d \_\_\_\_\_

- 34- Considerando el orden en que se desarrollan las asignaturas cree usted que es necesario un reordenamiento Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Si su respuesta es afirmativa que orden sugiere

- a \_\_\_\_\_
- b \_\_\_\_\_
- c \_\_\_\_\_
- d \_\_\_\_\_

**ANEXO 3**

**PROGRAMA DE LA ESPECIALIZACION EN**

**ENFERMERIA GINECO OBSTÉTRICA**

## **I ASPECTO CONCEPTUAL**

### **A Antecedentes**

La formacion del recurso humano para la atencion obstetrica se dio desde 1904 por la necesidad de atencion a los nuevos ciudadanos de la Republica. En 1908 se fundo la escuela de parteras cuyo requisito de entrada era saber leer y escribir y se requeria 3 años de estudio aqui se formaban enfermeras para prestar servicio en la maternidad En 1939 se puede decir que se inicio formalmente los estudios de Post basicos de Enfermeria Obstetrica con los planes de estudios modificados

Desde esa epoca hasta 1963 funciona la preparacion de los Post Basicos en el Hospital Santo Tomas posteriormente se traslado los estudios a la escuela de Enfermeria que funcionaba en la Facultad de Ciencias Naturales y Farmacia de la Universidad de Panama.

En 1985 con la creación de la Facultad de Enfermeria, se inician los programas de Maestria Materno Infantil y continuan los programas de Post Basicos de Enfermeria Obstetrica.

Desde el inicio hasta la actualidad se han preparado mas de 400 enfermeras obstetras 42 enfermeras materno infantil y 30 enfermeras con grado de Maestria Materno Infantil

El programa de formacion del Post Basico ha recibido periodicas revisiones para ajustarlos a las exigencias del momento la última revisión se efectuó en 1993 y actualmente se han realizado ciertos ajustes para ir consono a las exigencias del campo obstetrico

Las politicas de Salud y los nuevos Modelos de Atencion la globalizacion y los nuevos avances tecnologicos estan demandando formar los recursos humanos especializados con conocimientos cientificos profundos y con destrezas tecnicas que le permita ser un profesional competitivo y brindar servicios de calidad

## **B Justificacion**

### **b 1 Situacion de Salud Materno Infantil en el Pais**

La población estimada de la República de Panamá hasta 1995 fue de 2 631 013 y se estima que para el año 2000 esta población sea de 2 885 703

habitantes La poblacion menor de 15 años para 1995 fue de 877 964 la de 15 a 65 años y mas fue de 138,234 mirandose la mayor concentracion en el area urbana que en el área rural, con tendencia a seguir incrementandose en el area urbana, pues las frecuentes migraciones internas de la población busca de mejores medios de subsistencia.

El total de hombres para el año 1995 fue de 1 330 145 en comparacion con las mujeres de 1 300 868

La estructura de la piramide de poblacion del pais ha disminuido la amplitud de su base representado<sup>do</sup> por los niños de 0 a 9 años para ampliar la cuspide representado por hombres y mujeres de 60 años y mas con sus problemas de salud y de atencion especificos

La poblacion adolescente representa el 21 7% de la poblacion creando actualmente el 20% de los partos en toda la republica y problemas de abortos y partos inmaduros y otros problemas relacionados con embarazos en edades tempranas

La esperanza de vida al nacer se ha incrementado a 73 2 años para los hombres y para las mujeres 75 4 en las provincias esta esperanza de vida no es igual, teniendo las mujeres de Bocas del Toro Veraguas y Darien un promedio de 5 a 6 años de diferencia con las otras provincias

La tasa de fecundidad por 1000 mujeres de 10 a 49 años para 1995 fue de



72.8 siendo la rural mas alta con 95.6 en comparación con la urbana que fue de 59.1

La natalidad por area en 1995 fue de 48.26% en el area urbana y de 54.74 en el area rural. La tasa bruta en natalidad por 1000 nacidos vivos está en 24.96 han ido disminuyendo pero aun se muestra un poco alta en el area rural con 28.28

Las mujeres en edad fértil en edades entre 15 a 49 años representaba el 25.96% de la población total. Los grupos de mayor fecundidad son los comprendidos entre 20 a 24 años y 25 a 29 años. el grupo de 15 a 19 años aporta una tasa de 89.3 nacimientos por 1000 mujeres. Se puede señalar que las mujeres por encima de 30 años aun muestran tasa de fecundidad alta.

En la maternidad del Hospital Santo Tomas para el año 1995 se observo un incremento de los nacimientos de 15.105 en 1994 a 15.814 en 1995. El tipo de parto por cesarea se incremento de 2.686 (1994) a 3.435 (1995) lo que denota un aumento de situaciones problemáticas presentadas en mujeres embarazadas.

La tasa de aborto disminuyo de 21.8 en 1994 a 18.4 en 1995. El porcentaje de nacidos vivos con asistencia profesional del parto para 1995 fue de 86.8 concentrándose en el area urbana con 99.6 en relación con el area rural que tuvo una asistencia profesional de 76.2

Hay que señalar que hay un 5% de nacimientos que aun son atendidos por

El porcentaje de nacidos vivos con bajo peso al nacer es de 9.3% habiendose incrementado en relacion a otros años debido a deficiencia nutricionales de la madre en el embarazo y al aumento de embarazos en edades tempranas

Las defunciones maternas por 1000 nacidos vivos tiene una tasa de 5000 para 1995. Estas defunciones estan asociadas con las causas o factores siguientes

- aborto inducido ilegal
- otros abortos
- hemorragias del embarazo y el parto
- trastornos hipertensivos del embarazo
- complicaciones del puerperio
- causas obstetricas directas
- causas obstetricas indirectas

La tasa de mortalidad en menores de 1 año fue de 23.2, la neonatal fue de 14.3 y la post neonatal de 8.9 como podemos ver, todavia hay defunciones en forma significativa de niños en etapas tempranas por causa relacionadas con el embarazo o del proceso de la labor y el parto.

La principal morbilidad atendidas en pre natales y en la atencion ginecologica en la republica para el año 1995 fueron las siguientes para los gestantes en su orden estan: Bajo peso, anemia, infecciones urinarias, amenaza de aborto, moniliasis vaginales, obesidad, gonorrea, cervicitis, amenaza de aborto, pre eclampsia.

En ginecología tenemos cervicitis vaginitis vulvo vaginitis amenorreas infecciones urinarias proceso inflamatorio tumores mamarios enfermedades por virus papiloma humano infecciones pelvicas metrorragia.

El maltrato en contra de las mujeres es un problema aun no está suficientemente estudiado los informes revelan que durante 1993 solo el cuarto de urgencia del Hospital Santo Tomas se atendieron 1,222 que fueron victimas de violencia y en 1994 tambien esa misma institucion atendio 3,236 casos de violencia entre la mujer y de enero a septiembre de 1995 un total de 4 340 casos este problema se refleja en diferentes formas tales como amenazas golpes abuso sexual intimidaciones lo que afecta seriamente el estado físico y mental de la mujer victima de maltrato esta situacion esta inmersa en los factores socio economicos malos habitos y otros

En las areas de cobertura de atencion a la poblacion femenina demandante de servicios ya en los diferentes niveles de atencion tenemos

En cuanto al recursos humano en 1995 la tasa de medicos por 10 000 habitantes fue de 11 9 enfermeras de 9 7 auxiliares de enfermeria de 10 1 El 57 8% de este personal se concentra en la Provincia de Panama, mientras que el 42 8% restante se distribuye en el resto del pais

De los 22 860 funcionarios que laboran en el sector salud, 15 819 estan

nacionales y apenas el 21% en el primer nivel constituido por los centros subcentros y puestos de salud. Tenemos 800 Gineco Obstetrico 250 enfermeras obstetrica.

## b 2 Necesidad de Preparacion de las Enfermeras a nivel de Post Grado

Las condiciones actuales del mercado laboral los indicadores de salud materno infantil, el crecimiento poblacional los nuevos modelos de atencion y los avances cientificos y tecnologicos en el campo gineco obstetrico y la necesidad de preparacion del recurso humano frente al avance en el campo científico y técnico (y los aspectos de la globalizacion y de la competitividad) exigen la formacion de especialistas a nivel de Post Grado esto lo fundamentamos aun mas en lo siguiente

- 1 La politica universitaria esta dirigida a promover la creacion de cursos de Post Grado
- 2 En reuniones sostenidas con servicios las jefes de instituciones publicas y privadas han dejado ~~de~~ sentir la necesidad de formar especialistas en el campo de la enfermeria gineco obstetra.

Con la creacion de nuevos Hospitales y Maternidades, las normas de Atencion Integral de la mujer nos permite <sup>la</sup> preparacion de Enfermeras Gineco Obstetrica.

Con todo lo anteriormente expuesto consideramos que en este momento el nivel de preparacion requiere formar especialistas gineco obstetrico a nivel de Post Grado

### C Filosofía del Programa

- I a Facultad de Enfermeria concibe al hombre como un ser holistico con dimensiones biologicas psicologicas culturales y sociales en constante intercambio recibiendo y aportando influencias al medio
- La formacion de la especialista en enfermeria obstetrica debe fundamentarse en el respeto y la defensa de la vida de todo ser humano bajo su cuidado
- La formacion de la especialista en enfermeria gineco-obstetrica enfatizara en el hombre como ser capaz de autocuidarse y autoevaluar sus acciones personales y profesionales
- La especialista en enfermeria gineco-obstetrica reconocera la igualdad de los seres humanos y sus derechos y deberes en la salud
- Cree en el trabajo en equipo como base fundamental para lograr la calidad, eficiencia, equidad y eficacia del sistema de salud
- Cree en la educacion como herramienta del futuro en donde la educacion continua y permanente es una constante para el desarrollo personal y profesional

- Cree que la enfermera especialista gineco obstétrica tiene una visión en los tres niveles de atención como eje de sus acciones
- Que la investigación operativa es el medio para lograr los cambios que la práctica profesional en el área gineco obstétrica requiere
- Cree que la enfermera especialista gineco obstétrica tiene un compromiso para mejorar el ambiente ecológico y preservarlo para las futuras generaciones

#### **D Objetivos Generales del Programa**

- Preparar enfermeras especialistas gineco obstetra que asuman responsabilidad en el rol de atención que requiere el individuo familia y comunidad
- Capacitar enfermeras para que se involucren en el concepto de salud integral de la mujer y en las diferentes etapas de su ciclo vital, incluyendo la reproductiva.
- Formar la enfermera especialista en gineco obstetricia con atención a los avances científicos y tecnológicos aplicados al área de su competencia.
- Revisar los aspectos de competencia personal, derechos y valores para que sean congruentes con las nuevas tendencias y atención de calidad
- Desarrollar actividades en cualquier nivel de atención de salud como enfermera especialista.

- Incentivar una actitud crítica en la enfermera especialista gineco obstétrica para que promueva los cambios que requiere la salud gineco obstetrica del país
- Fomentar en la enfermera especialista obstetrico el espiritu de trabajo en grupo que le permita fortalecer la mision y vision de la profesión
- Desarrollar liderazgo en la practica de la enfermera gineco-obstétrica para promover los cambios que exige los servicios de salud

[illegible]



Perfil del Egresado

Segun Areas de Competencias

**PERFIL POR ÁREAS DE COMPETENCIA**  
**POST GRADO DE ENFERMERÍA GINECO OBSTETRICA**

Competencia	Perfil de Entrada	Perfil de Salida
	<p>Conocimiento del proceso reproductivo en todo sus componentes</p> <p>Demuestra el area de competencia mediante prueba comprensiva</p> <p>Brinda atencion integral a la mujer y familia</p>	<p>Realizará acciones de enfermería de la especialidad Gineco-Obstétrica</p> <p>Brindara atención integral a la pareja, mujer familia y comunidad con fundamento científico etico humanístico y legal</p> <p>Participara en la atencion de la embarazada y de la familia en los diferentes niveles de atencion</p> <p>Brindara atencion integral de enfermería a la mujer en las etapas pre concepcional prenatal, labor y parto puerperio y al recién nacido en los distintos niveles de atención</p> <p>Atendera el parto normal y de bajo riesgo</p> <p>Dara atención al recién nacido normal y efectuará las referencias oportunas del riesgo participando en su atención segun necesidad</p> <p>Aplicar teorias de Enfermería en los acciones de Enfermería</p> <p>Brindará atencion integral atendiendo a los aspectos biofisicos, psicologicos espiritual y sociales de la población sujeta a la atención</p> <p>Aplicara los conceptos éticos legales y respeta los derechos humanos en sus intervenciones</p>

## PERFIL POR ÁREA DE COMPETENCIA

Competencia	Perfil de Entrada	Perfil de Salida
Administración	<p>Disposición para dedicarse a estudio de post grado</p> <p>Tiene experiencia en trabajo de grupo de la especialidad que se ofrece</p> <p>Posee capacidad de liderazgo</p> <p>Se relaciona y favorece el trabajo inter disciplinario</p>	<p>Asumira responsabilidad como parte del equipo de salud en el planeamiento y desarrollo de actividades de la atencion</p> <p>Evaluará las acciones programaticas de la atención de salud</p> <p>Aplicará el proceso de atencion en los servicios Ginecos Obstétricos en los diferentes niveles</p> <p>Compartira con el equipo de salud la responsabilidad en el desarrollo revision y de tecnicas de atención y procedimiento de enfermería Gineco- Obstetrica</p> <p>Analizara la realidad mundial nacional</p> <p>Evaluará los cambios científicos y tecnologicos aplicados a la especialidad</p> <p>Respetara los derechos humanos y los aplicará en las tareas administrativas de atención</p> <p>Coordinara la atención de la mujer recién nacido familia y comunidad en los servicios gineco obstétricos</p> <p>Tomara decisiones oportunas en la atención de enfermería a los clientes y/o pacientes gineco obstétricos con evolucion normal y patológica utilizando su juicio crítico</p> <p>Desarrollará su liderazgo responsablemente</p>

### PERFIL DE ÁREA DE COMPETENCIA

Área de Competencia	Perfil de Entrada	Perfil de Salida
Educación	<p>Demuestra capacidad para comunicarse</p> <p>Conoce el proceso de comunicación</p> <p>Comprende los principios educativos</p>	<p>Tendra competencia en el proceso de comunicacion en salud con el individuo y grupos</p> <p>Aplicara el proceso de comunicación en sus intervenciones con los usuarios y personal de salud</p> <p>Comprendera los problemas educativos contemporáneo y busca soluciones a los mismos en su area de competencia</p> <p>Capaz de dinamizar el proceso educativo para lograr cambios en el comportamiento del individuo familia y comunidad</p> <p>Ejecutará considerando un diagnostico de las necesidades educativas de la mujer familia y comunidad.</p> <p>Promoverá, planeará, participará, evaluara acciones educativas a nivel individual grupal</p> <p>Participará en actividades de adiestramiento y control de parteras empíricas</p> <p>Demuestra creatividad en el manejo del proceso educativo</p> <p>Asumirá un actitud de compromiso con la problemática de salud Materno Infantil con su auto educacion y otros medios de educacion continuada</p>

### PERFIL DE ÁREA DE COMPETENCIA

de Competencia	Perfil de Entrada	Perfil de Salida
Investigación	Conoce el método científico	<p>Realizara estudios monograficos en el campo de la especialidad.</p> <p>Utilizara el estudio como medio para comprender los fenomenos políticos, sociales, culturales economicos en el campo de gineco obstetricia</p> <p>Se involucrara en investigaciones inter disciplinarias en la atencion gineco-obstétrica.</p> <p>Sera capaz de utilizar los resultados de la investigacion epidemiologica para mejorar la atencion de enfermeria gineco-obstétrica</p> <p>Adquiera el compromiso de investigacion operativas en la institucion donde trabaja</p> <p>Guarda la ética en el desarrollo de sus investigaciones epidemiologicas</p> <p>Divulga los resultados de los estudios epidemiológicos realizados</p>